

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНИХ
АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА НА ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ У ЈАГОДИНИ
УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ**

Република Србија
УНИВЕРЗИТЕТ У КРАГУЈЕВЦУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ЈАГОДИНИ

Број 01-1768

16.06. 2008. год.
35000 ЈАГОДИНА

УВОД

Поступак самовредновања студијског програма основних академских студија, дипломских студија и рада факултета на Педагошком факултету у Јагодини спроведен је од јануара до јуна 2008. године. Извештај о самовредновању основних академских студија и дипломских студија на Педагошком факултету у Јагодини је написан према „Упутству за припрему извештаја о самовредновању“, које је издала Комисија за акредитацију. Извештај има три дела.

Поступак самовредновања студијског програма основних академских студија и дипломских студија на Педагошком факултету у Јагодини је спровела, и извештај о самовредновању написала, Комисија за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Јагодини.

Педагошки факултет у Јагодини је обезбедио све елементе који чине систем обезбеђења квалитета.

Савет Факултета је донео и објавио на сајту www.pefja.kg.ac.yu Стратегију обезбеђења квалитета која садржи мисију и визију развоја Факултета, опредељење Факултета за унапређење квалитета, мере за обезбеђење и субјекте и области обезбеђења квалитета.

Наставно-научно веће донело је документ *Стандарди и пословици обезбеђења квалитета*, који садржи минимални ниво квалитета у свим областима рада и уређује поступање субјеката у систему обезбеђења квалитета, Правилник о унутрашњој провери квалитета и Правилник о уџбеницима.

Факултет има Комисију за обезбеђење квалитета. Субјекти обезбеђења квалитета су органи и стручни органи, сви запослени и студенти Факултета.

Факултет самовреднује свој рад најмање једном у три године. У самовредновању разматра се и оцена студената о квалитету наставног процеса.

**ДЕО ПРВИ: ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ У
ЈАГОДИНИ, ОСНОВНИМ АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА И ДИПЛОМСКИМ
СТУДИЈАМА**

Назив високошколске установе: Педагошки факултет у Јагодини				
Универзитет	Факултет			
Крагујевац	Педагошки			

Адреса: Педагошки факултет, Милана Мијалковића 14, 35 000 Јагодина
Web адреса: www.pefja.kg.ac.yu

Образовно-научно/образовно-уметничко поље

Образовно-научно/образовно-уметничко поље				
		Друштвено-хуманистичке науке		

Број студената	
Основне академске студије	853
Дипломске академске студије	13
Специјалистичке академске студије	/
Докторске студије	/
Основне струковне студије	/
Специјалистичке струковне студије	/
Укупан број студената	866

Број наставника	Предавачи	Професори стр.студ.	Доценти	Ванредни професори	Редовни професори
У сталном радном односу	4	/	11	3	2
У допунском радном односу	/	/	/	/	/
Укупан број	4		11	3	2
Укупан број наставника	20				
Број сарадника	Сарадници у настави		Асистенти	Лектори и виши лектори	
У сталном радном односу	10		7	/	
У допунском радном односу	/		/	/	
Укупан број сарадника	17				

Број часова реализоване активне наставе према распореду	Предавања	Вежбе
Основне академске студије	240	224
Дипломске академске студије	/	/
Специјалистичке академске студије	/	/
Докторске студије	/	/
Основне струковне студије	/	/
Специјалистичке струковне студије	/	/
Укупан број часова	240	224

Простор, Библиотека	153,26 m ²
Простор, укупна квадратура (библиотека и читаоница)	220,58 m ²
Укупан број библиотечких јединица из области из које се изводи наставни процес	32372
Укупан број рачунара у рачунарским учионицама	40

**ДЕО ДРУГИ: ПРОЦЕНА ИСПУЊЕНОСТИ СТАНДАРДА ЗА
САМОВРЕДНОВАЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ КВАЛИТЕТА ВИСОКОШКОЛСКИХ
УСТАНОВА, НА СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ
СТУДИЈА И ДИПЛОМСКИХ СТУДИЈА НА ПЕДАГОШКОМ ФАКУЛТЕТУ У
ЈАГОДИНИ**

Процена испуњености стандарда 1. „Стратегија обезбеђења квалитета“

Педагошки факултет је донео Стратегију обезбеђења квалитета на седници Наставно-научног већа из маја 2008.

Стратегија обезбеђења квалитета садржи све елементе предвиђене стандардом 1, и доступна је јавности на веб-страници факултета:

<http://www.pefja.kg.ac.yu>

Предлог корективних мера:

- Потребно је да се Стратегија обезбеђења квалитета ревидира (преиспита и унапреди) 2009. године.

Процена испуњености стандарда 2. „Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета“

Педагошки факултет је на основу предлога Комисије за квалитет усвојио на седници Наставно-научног већа од 14. 05. 2007. стандарде и поступке за обезбеђење минималног нивоа квалитета рада у форми процедура система квалитета. За сваку област обезбеђења квалитета постоји посебна процедура.

Све процедуре система квалитета су доступне јавности на веб-страници Педагошког факултета у Јагодини.

<http://www.pefja.kg.ac.yu>

Предлог корективних мера:

- Потребно је да се процедуре обезбеђења квалитета ревидирају (преиспитају и унапреде) 2009 године.

Процена испуњености стандарда 3. „Систем обезбеђења квалитета“

Наставно-научно веће Педагошког факултета у Јагодини је на седници одржаној 8.2.2008. образовало комисију за спровођење акредитације и комисије за обезбеђење квалитета у одређеним областима рада факултета.

Комисија за спровођење и систематизацију рада студентске евалуације образована је на седници наставно-научног већа 28.12.2007.

Основни задаци образованих комисија обухватају:

- Разматрање циљева вредновања;
- Помоћ професорима-менторима у току извођења самовредновања;
- Пружање свих релевантних информација и практичне помоћи професорима-менторима и менторима из институција;
- Израда пројекта вредновања студентске праксе за текућу школску годину;
- Избор одговарајућих метода, техника и инструмената за прикупљање података о студентској пракси;
- Писање завршног извештаја.

Предлог корективних мера:

- Потребно је унапредити организациону структуру за обезбеђење квалитета.

Процена испуњености стандарда 4. Квалитет студијског програма.

Стандард: Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењавање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења. Високошколска установа редовно и систематски проверава и, по потреби, изнова одређује: циљеве студијског програма, њихову структуру и садржај, радно оптерећење студената мерено ЕСП бодовима, исходе, стручност студената који су завршили студије, могућност запошљавања и даљег школовања.

4.1. Доступност и садржај програма студија

Студијски програм Педагошког факултета у Јагодини доступан је у електронском и штампаном облику, и садржи, поред основних информација о наставним предметима на свакој години студија, и следеће елементе:

- јасно истакнуте циљеве курикулума сваког предмета,
- образложену структуру наставних садржаја и облика рада, начина и поступака реализације, – дефинисано радно оптерећење студената кроз часове предавања, вежби и самосталног рада,
- посебно издвојени *Програм праксе* за сваку годину студија, чији јасно дефинисани задаци обезбеђују примену стечених знања.

Основне информације о студијским програмима Факултет објављује у електронском и штампаном облику и у *Водичу за студенте*.

4.2. Поступци за одобравање, праћење и контролу квалитета програма

Факултет организује редовно праћење и проверу квалитета студијских програма током школске године кроз рад Комисије за обезбеђење квалитета:

- сваки наставник подноси Комисији и одговарајућој катедри евалуацију курикулума засновану на оствареним резултатима и запажањима током текуће школске године, као и образложене предлоге за његову допуну и измене, најкасније 14 дана по окончању летњег семестра.

- Комисија организује студентску евалуацију студијских програма у терминима у којима се организује и евалуација наставног процеса (в. т. 5.5)

- студентски парламент може да самостално организује и спроведе сопствену евалуацију студијских програма и достави своје мишљење и предлоге Комисији и наставно-научном већу Факултета најкасније до 1. марта текуће школске године;

- Комисија за обезбеђење квалитета најмање једном годишње, а најкасније до 1. септембра, врши генералну критичку анализу студијских програма, узимајући притом у обзир евалуације наставника, мишљења студената и закључке са јавне расправе. Комисија доноси сопствени извештај у коме даје оцену о актуелности и спроводивости курикулума.

- једном у две године Комисија врши упоређивање студијских програма са најмање две одговарајуће стране високошколске установе и подноси о томе извештај.

4.3. Учесће одговарајућих институција, студената и сродних факултета у земљи и иностранству у контроли квалитета и анализи упоредивости студисјког програма

Факултет обезбеђује непрекидно осавремењивање курикулума кроз рад својих стручних органа према јасно дефинисаном распореду:

- на основу евалуација наставника катедре разматрају студијске програме и подносе наставно-научном већу извештај о извршеној анализи са мишљењем о квалитету истих и предлозима измена најкасније до 1. марта текуће школске године;

- најмање једном у три године Факултет организује јавну расправу о студијским програмима. У јавној расправи учествују: директори школа и установа у којима раде дипломирани студенти по завршетку студија; педагози одговарајућих установа; учитељи и васпитачи; представници Националне службе за запошљавање; представници школске управе округа; декани других педагошких и сродних факултета; афирмисани стручњаци из области педагогије; представници Министарства просвете и спорта;

- наставно-научно веће разматра извештај Комисије за обезбеђење квалитета, узимајући у обзир резултате јавне расправе, студентску евалуацију студијских програма и извештаје катедри и усваја *Предлог измена студијског програма* који подноси Универзитету на усвајање најкасније до 30. априла текуће школске године.

4.4. Досадашње активности

4.4.1. У оквиру Српско-финског (међувладиног) програма *Корак*, Педагошки факултет у Јагодини спровео је реформу студијског програма према принципима Болоњске декларације. Прва генерација студената започела је студије по овом програму школске 2006/07. године.

У овом периоду извршене су две детаљне евалуације програма: прва од стране Татјане Плевник (Министарство просвете и спорта Републике Словеније), друга од стране Видосаве Граховац (Арта Вактохарија, професора Универзитета у Хелсинкију, Република Финска). У извештајима, који су доступни на Факултету, дате су и потенцијалне смернице даљег развоја курикулума. Евалуација укључује све аспекте студисјког програма: структуру, садржаје, обим и актуелност литературе, оптерећење студената, програм праксе итд.

Наставници и сарадници Факултета учествовали су на више скупова посвећених дизајну курикулума (Округли сто на Универзитету у Крагујевцу, април 2006; семинар о ефектима курикулума за образовање учитеља на резултате ПИСА студије, Хелсинки 2006; округли сто о дизајнирању програма праксе, Београд мај 2006).

У сарадњи Факултета са Институтом за педагошка истраживања у Београду, а у оквиру програма *Корак*, реализовано је акционо истраживање о циљевима и саржају програма студија учитељског смера. Резултати истраживања објављени су у књизи интернационалног карактера *Action Research - The Reform of Teacher Education* (Педагошки факултет у Јагодини, 2006).

Поједини сегменти студијског програма осавремењени су применом резултата семинара о актуелним токовима у датим областима наставног рада (*Teaching Science in Primary School*, семинар међународног карактера; низ семинара и радионица из области наставе енглеског језика у млађим разредима основне школе итд.).

4.4.2. По окончању програма *Корак*, на Факултету је настављено перманентно проверавање и праћење квалитета студијског програма, према поступцима описаним у т. 4.2. и 4.3. У школској 2006/2007. и 2007/2008. години у тим за праћење квалитета програма праксе укључили су се, осим руководиоца праксе, наставника, сарадника и студената Факултета, и директори и стручни сарадници школа, предшколских и домских установа у Јагодини. Одржано је више састанака чији су резултати имплементирани у програм праксе и систем њеног спровођења.

4.4.3. Од 1. октобра 2007, Факултет као координатор спроводи пројекат *Темпус* из области реформе курикулума. Остали учесници на пројекту су: Универзитет у Хелсинкију, Универзитет у Атини, Универзитет у Београду, Универзитет у Нишу. Пројекат обухвата све аспекте курикулума, почевши од истраживања о компетенцијама које треба да поседује учитељ/наставник, преко оптерећења студената израженог ЕСП бодовима, интердисциплинарне наставе и праксе, до преиспитивања и осавремењавања наставне методологије и програма појединих курсева. У пројекат су укључени сви наставни предмети и изборни курсеви на Факултету, чиме је гарантовано равномерно развијање студијских програма.

Пројекат третира развој курикулума као научно-стручну дисциплину, полазећи од тога да се садржаји програма и компетенције будућих учитеља/васпитача не могу постављати на основу веровања и убеђења, већ да се једино могу ваљано пројектовати

на бази мерљивих чињеница добијених егзактним путем. У складу с тим, Факултет у својој библиотеци поседује обиман фонд превасходно стране стручне литературе о дизајнирању курикулума за учитеље и васпитаче.

4.4.4. Факултет у школској 2007/008, у сарадњи са Министарством просвете Републике Финске, реализује пројекат *Иновирање наставе и истраживања*. Потпројекат *Теоријско-методолошке основе система менторства и супервизије* односи се на осавремењавање практичне наставе на Факултету уз систематску стручну подршку наставника и васпитача у школским, предшколским и домским установама у којима студенти обављају праксу. Пројектом је обухваћен низ семинара и реформа програма практичне наставе. Израђен је приручник за наставнике, студенте и менторе који садржи и детаљна образложења, упутства и задатке које студенти обављају у току практичне наставе.

У сарадњи са Универзитетом у Атини, спроводи се и компаративно истраживање о циљевима *Грађанског васпитања* (изборни предмет у млађим разредима основне школе).

Инклузивно образовање у курикулуму за образовање учитеља и васпитача предмет је сарадње са програмом који се одвија на Филозофском факултету у Никшићу, Република Црна Гора.

Упоредивост курикулума са најефикаснијим програмима образовања проверена је боравком студената са Педагошког факултета у Јагодини на стручној пракси на Универзитету у Хелсинкију, боравком троје студената на пракси на Педагошком факултету у Јагодини, као и окончањем мастер студија једног студента Факултета (стипендиста Фондације принца Александра и Универзитета у Нотингему) на смеру за методiku наставе енглеског језика на Универзитету у Нотингему.

4.4.5. Факултет активно учествује у раду *Заједнице учитељских факултета Србије*, што на организован, дефинисан и ефикасан начин доприноси развоју квалитета свих сегмената рада учитељских и педагошких факултета. Рад Заједнице учитељских факултета укључује и редефинисање улоге и мисије самих факултета, те циљева, структуре и садржаја студијских програма.

4.4.6. Преиспитивању квалитета курикулума, његовој реформи и перманентном усавршавању, на Педагошком факултету у Јагодини посвећена је изузетно велика

пажња. Педагошки факултет је међу првим факултетима у Србији реформисао свој програм у складу са принципима Болоњске декларације. Од тада, у складу са потребама и циљевима образовања учитеља и васпитача, на Факултету су наставници, сарадници и ваннастано особље непрестано ангажовани на проверавању ефеката студијског програма и његовом даљем усавршавању. О томе сведочи и низ пројеката и програма чији су резултати до сада оцењени као веома подстицајни, а укљученост Факултета у дате пројекте обавезује на даљи систематски рад на осавремењавању програма студија.

Предлог мера:

- Приложити Књигу наставника

Процена испуњености стандарда 5. „Квалитет наставног процеса“

5.2.1. Наставници и сарадници имају коректан однос према студентима и поступају професионално, што студенти оцењују (студентска евалуација рада наставника).

5.2.2. Настава укључује примере из праксе, интерактивна је и подстиче студенте на примену стечених знања, што се рефлектује у настави методика предмета, самосталном истраживачком раду студената, и на пракси. Ови циљеви експлицирани су у посебном одељку “сврха студијског предмета” који је предвиђен за програм сваког предмета и показује усмереност курса на практичну примену знања и вештина стечених на курсу. Применљивост и подстицајност стечених знања и вештина студенти оцењују у евалуацији предмета.

5.2.3. На основу Студијског програма, Декан објављује *Распоред наставе* који садржи:

- јасно истакнуте предмете по студијским групама и годинама,
- имена наставника и сарадника задужених за сваки наставни предмет,
- временску и просторну структуру извођења часова предавања и вежби.

Распоред наставе видно је истакнут на огласној табли и сајту Факултета најмање 10 дана пре почетка семестра. Само по одобрењу декана или продекана за

наставу могуће је променити распоред часова. Својевољно мењање распореда сматра се тежом повредом радне дисциплине.

5.2.4. Сваки наставник прилаже продекану за наставу оперативни план рада за сопствени предмет, најкасније 14 дана пре почетка семестра, у штампаној и електронској форми (ћирилица, Times New Roman, 12). Оперативни план рада подразумева структуру садржаја наставног предмета, и број часова предавања и вежби. Осим тога, оперативни план рада садржи и опште податке о курсу (назив, семестар, статус предмета (обавезни/изборни), предуслови за похађање курса, имена наставника/сарадника, број сати предавања, вежби, самосталног рада студената, циљеве, садржај и структуру, начин евалуације рада студената, списак литературе).

На почетку семестра (на првом часу) наставник упознаје студенте (и усмено и у писаној форми) са оперативним планом рада на предавањима и вежбама, правима и обавезама студената, датумима полагања колоквијума и свим осталим роковима важним за реализацију програма, са начином оцењивања на предмету, информацијама о уџбеницима, односно обавезној и допунској литератури.

5.2.6. Сваки наставник и сарадник подноси одговарајућој катедри извештај о свом раду у претходној школској години најкасније 7 (седам) дана након завршетка летњег семестра. Извештај садржи анализу наставног процеса, као и предлоге за допуну и измене плана рада. На основу извештаја наставника, катедре разматрају реализацију наставног процеса и подносе наставно-научном већу извештај о извршеној анализи са мишљењем о квалитету наставе и предлозима измена на првој наредној седници Већа.

Комисија организује студентску евалуацију наставе најкасније до краја семестра у којем се настава датих предмета окончава.

Студентски парламент може да организује и спроведе сопствену евалуацију наставе и достави своје мишљење и предлоге Комисији и наставно-научном већу Факултета најкасније до краја текућег семестра.

Комисија за обезбеђење квалитета врши генералну критичку анализу наставног процеса, узимајући притом у обзир извештаје наставника и сарадника, као и резултате студентске евалуације наставе. Комисија доноси сопствени извештај о спровођењу наставног процеса у коме даје оцену о спровођењу и предлаже наставно-научном већу мере за побољшање рада.

Наставно-научно веће разматра извештај о спровођењу наставног процеса Комисије за обезбеђење квалитета на првој наредној седници.

5.3. Студентска пракса јесте облик рада студената од нарочите важности и чини специфичност педагошких факултета. О њеној реализацији стара се *координатор студентске праксе*.

Студент, осим усмених инструкција у вези са обављањем праксе, добија задатке и упутства и у писаној форми, најмање 10 дана пре почетка праксе. Анализа и евалуација праксе врши се усмено и у писаној форми, у првој седмици после праксе, и обухвата и студентску евалуацију организације, садржаја и остварености циљева праксе.

Институције у којима се реализује пракса (управа институције) учествују у креирању циљева и задатка праксе, нарочито организационих решења. Координатор праксе овим институцијама (управи) доставља програм и план праксе, као и приручник за менторе (садржи упутства, задатке за студенте и листу за евалуацију).

Комисија врши анализу и евалуацију обављене праксе на основу извештаја координатора и резултата евалуације студената најкасније до 31. маја текуће школске године и подноси извештај Наставно-научном већу Факултета.

5.4. Други облици наставе

У циљу што ефикаснијег повезивања факултетске наставе са реалним професионалним ситуацијама, али и увида у специфичности рада на другим сродним факултетима, на Педагошком факултету у Јагодини организују се и друкчији облици наставе, односно активности које имају едукативни карактер. Овакве активности доприносе и мотивисаности студената за рад.

Факултет организује предавања страних предавача за студенте (у протеклој академској години: два предавања проф. Марије Цани, Педагошки факултет Универзитета у Атини; уводно предавање за студенте прве године - проф. Мати Мери, Факултет примењених наука у обраовању, Хелсинки; предавање двоје наставника Вашингтон Универзитета).

Програми за студенте досад су обухватили и: учешће на двема конференцијама у организацији канадског програма ЕДП, програм *Дете је отац човека* (серија сусрета са

писцима за децу), семинар *Рука у тесту* (предавачи из земље и иностранства), регионална студентска конференција *Насиље и школа*.

Мобилност студената и њихово укључивање у студијска путовања планирају се у оквиру сваког програма на ком Факултет учествује.

Осим тога, као изборни курсеви са одговарајућим бројем ЕСП бодова, на Факултету су понуђени и хор и оркестар, те у спортске активности (изборни курс пливања у Србији и скијања у Бугарској одржавају се три године заредом). Јавне активности: позоришне представе (позориште *Станиславски* у оквиру Факултета), трибине (нпр. трибина о предрасудама у сексуалном образовању - децембар 2007) и јавни часови (Васкршњи час 2005, 2006. и 2008, јавни час на Летњој позорници у Јагодини 2007) бодују се предвиђеним бројем поена у оквиру одговарајућих предмета (Психологија, методике и сл.).

Студентске екскурзије имају едукативни карактер и укључене су у наставу из одговарајућих предмета.

У рад волонтерског центра, чији је један од оснивача и Факултет (2003), укључен је велики број студената. Активности студената у Центру углавном обухватају помоћ деци у учењу и креативне радионице.

5.5. Испити

Полагање завршног испита организује се непосредно по окончању наставе у испитном року. Наставник је дужан да студентима омогући полагање делова садржаја студијског предмета у току трајања наставе кроз колоквијуме.

Део испита (колоквијум) може се полагати највише два пута. Уколико студент не положи део испита има право да изађе на поправни који се одржава најкасније 15 дана од првог полагања.

Сваки наставник дужан је да на почетку семестра студенте упозна са минимумом пред-испитних обавеза. Студент који је испунио минимум предиспитних обавеза, а није положио део испита или није уопште полагао испит из делова, има право да у испитном року полаже испит у целини.

Положени део испита (колоквијум) признаје се приликом полагања испита у целини.

Наставник је дужан да на почетку семестра објави датуме полагања делова испита.

Оцена квалитета студијских предмета:

Назив предмета:	Филозофија са етиком	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		3,85
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,35
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,28
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,31
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,06
Просечна оцена		4,17

Назив предмета:	Социологија образовања	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,20
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,05
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,12
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,21
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		3,48
Просечна оцена		4,01

Назив предмета:	Основе комуникологије	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		3,69
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		3,92
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		3,94
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		3,67
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		3,27
Просечна оцена		3,70

Назив предмета:	Српски језик	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,92
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,69
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,37
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,83
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,40
Просечна оцена		4,64

Назив предмета:	Основе математике	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,29
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		3,05
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		3,92
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		3,60
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		2,86
Просечна оцена		3,54

Назив предмета:	Увод у проучавање књижевности	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,73
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,33
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,07
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,66
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,00
Просечна оцена		4,36

Назив предмета:	Дидактика	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,81
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,12
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,27
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,66
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		3,70
Просечна оцена		4,31

Назив предмета:	Педагошка психологија	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,21
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		3,67
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		3,91
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,08
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		3,47
Просечна оцена		3,87

Назив предмета:	Основе физичког и здравственог васпитања
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	3,90
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,85
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	3,64
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	3,79
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,34
Просечна оцена	3,70

Назив предмета:	Француски језик*
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	2,50
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,50
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	3,75
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	3,75
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	2,75
Просечна оцена	3,25

Назив предмета:	Руски језик*
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	2,80
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,60
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	2,80
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	3,40
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,40
Просечна оцена	3,20

Назив предмета:	Немачки језик*
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	3,50
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,67
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,17
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	3,67
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,50
Просечна оцена	3,90

Назив предмета:	Енглески језик
-----------------	-----------------------

	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	3,98
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,06
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	3,90
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,20
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,62
Просечна оцена	3,95

Назив предмета:	Вокално - инструментална настава
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	3,58
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,16
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	3,97
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	3,63
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,12
Просечна оцена	3,49

Назив предмета:	ИП Забавна математика
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,22
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,36
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	3,93
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,11
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	4,13
Просечна оцена	4,15

Назив предмета:	ИП Елементарне спортске игре*
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,83
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,33
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,17
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,67
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	5,00
Просечна оцена	4,60

Назив предмета:	ИП Хорско певање*
-----------------	-------------------

	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	2,60
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,80
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,40
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,40
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,80
Просечна оцена	4,00

Назив предмета:	Школска и породична педагогија
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,34
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,68
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	3,71
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,11
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,63
Просечна оцена	3,89

Назив предмета:	Методика наставе музичке културе
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,58
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,48
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	3,99
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,70
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	4,27
Просечна оцена	4,41

Назив предмета:	ИП Креативна радионица
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,92
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,54
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,77
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,85
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	4,92
Просечна оцена	4,80

Назив предмета:	Методика наставе физичког васпитања	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,48
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		3,94
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		3,14
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,26
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		3,81
Просечна оцена		3,92

Назив предмета:	Методика рада са децом са посебним потребама	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,31
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		3,94
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		2,90
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,10
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		3,92

Назив предмета:	ИП Математика кроз игру и забаву	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,27
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,09
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		3,55
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,09
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,27
Просечна оцена		4,05

Назив предмета:	ИП Методика грађанског васпитања	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,20
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		3,80
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,30
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,10
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,00
Просечна оцена		4,08

Назив предмета:	ИП Изабрани књижевни жанр	
		Оцена

Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,81
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,56
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,63
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,69
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	4,81
Просечна оцена	4,70

Назив предмета:	Вокално-инструментална настава
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	2,20
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,10
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,30
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	3,40
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,10
Просечна оцена	3,22

Назив предмета:	Увод у педагогију
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,80
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,80
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	3,70
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,30
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,50
Просечна оцена	4,02

Назив предмета:	Основе информатике
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	3,80
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,20
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,20
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	3,90
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,80
Просечна оцена	3,98

Назив предмета:	ИП Социјална екологија*	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,20
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,00
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		3,60
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,20
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		3,80
Просечна оцена		3,96

Назив предмета:	ИП Превенција поремећаја у понашању*	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,80
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		3,40
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		3,00
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,40
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,40
Просечна оцена		4,00

Назив предмета:	Основе природе и друштва	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		3,80
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,50
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,10
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,30
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,60
Просечна оцена		4,26

Назив предмета:	Савремени медији у васпитању и образовању	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,36
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,36
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,43
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,71
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,71
Просечна оцена		4,51

Назив предмета:	Књижевност за децу
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,57
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,57
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,64
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,21
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	4,43
Просечна оцена	4,49

Назив предмета:	ИП Конструктивно решавање сукоба
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	4,79
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,86
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,21
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,71
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	4,86
Просечна оцена	4,69

Назив предмета:	Телесно и здравствено васпитање
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	3,14
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,14
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	2,50
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	2,71
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	2,36
Просечна оцена	2,77

Назив предмета:	Вокално инструментална настава
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију	3,14
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	3,67
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,24
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	3,38
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,24
Просечна оцена	3,53

Назив предмета:	Предшколска педагогија
	Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за	4,62

моју будућу професију	
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући	4,10
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет	4,10
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма	4,38
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви	3,81
Просечна оцена	4,20

Назив предмета:	Социјална екологија	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		3,95
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		4,43
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,38
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		4,05
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		4,24
Просечна оцена		4,21

Назив предмета:	Методологија педагошких истраживања	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		4,17
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		3,72
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		4,39
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		3,89
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		3,28
Просечна оцена		3,89

Назив предмета:	Методика васпитно образовног рада	
		Оцена
Знања и вештине које стичем у настави овог предмета важне су за моју будућу професију		3,16
Обим и тежина захтева из овог наставног предмета су одговарајући		2,42
На факултету је обезбеђено довољно књига и других материјала потребних за овај предмет		2,47
Јасни су ми смисао и значај овог студијског програма		2,63
Садржаји овог предмета су актуелни и занимљиви		2,37
Просечна оцена		2,61

КВАЛИТАТИВНА АНАЛИЗА ПОДАТАКА О КВАЛИТЕТУ НАСТАВНИКА

Први део (након јесењег семестра)

На основу резултата анкете студената о квалитету наставника, студенти су нарочито похвалили:

- Припремљеност наставника за часове и редовно држање наставе.
- Јасно и систематично излагање наставних садржаја као и прецизно давање инструкција за самостално учење и рад.
- Залагање наставника да студенти усвоје знања и вештине које су битне за будућу професију.
- Залагање наставника да студенти буду активни на часовима.
- Коректан однос наставника са студентима.
- Поседовање педагошких квалитета.
- Залагање наставника да студентима помогну око извођења практичне наставе.

На основу резултата анкете студената о квалитету наставника, студенти су сматрали да наставници треба да промене у свом раду следеће:

- Да смање захтеве који се тичу предиспитних обавеза и самог испита.
- Да више користе конкретне примере у настави у циљу бољег разумевања.
- Да се уредно води евиденција о залагањима у току наставе.
- Да се више пажње обрати на студенте којима је потребна посебна помоћ у реализацији предиспитних обавеза.

Коначно, на основу анализе приложене документације може се закључити да се на студијама на Педагошком факултету у Јагодини на смеровима професор разредне наставе, предшколски васпитач и домски васпитач:

- Настава одвија по утврђеном плану и распореду
- Наставници имају коректан однос према студентима
- Наставници треба да побољшају континуирано праћење рад студента у току наставе као и да се награди њихово залагање
- Редовно води евиденција о студентским постигнућима на испитима и практичним предавањима у основним школама
- Да је остварен висок квалитет наставе, што су студенти оценили добрим, врло добрим и одличним оценама предавача и предмета.

Други део (након летњег семестра)

На основу резултата анкете студената о квалитету наставника, студенти су нарочито похвалили:

- Припремљеност наставника за часове
- Редовно држање наставе
- Добру организацију рада на часовима предавања и вежби
- Одговорност и добру припремљеност наставника за часове предавања и вежби као и њихову стручност

- Залагање наставника да студенти буду активни на часовима као и да часове предавања и вежби учине што занимљивијим.
- Коректан однос наставника са студентима.
- Поседовање педагошких квалитета
- Залагање наставника да студенти усвоје знања и вештине које су битне за будућу професију.
- Помагање студентима од стране наставника да теоријска знања стечена на часовима предавања што боље и ефикасније примене у пракси

На основу резултата анкете студената о квалитету наставника, студенти су сматрали да наставници треба да промене у свом раду следеће:

- Да смање захтеве који се тичу предиспитних обавеза и самог испита.
- Да више користе конкретне примере у настави у циљу бољег разумевања.
- Да се уредно води евиденција о залагањима у току наставе.
- Да се више пажње обрати на студенте којима је потребна посебна помоћ у реализацији предиспитних обавеза.
- Да се смање критерији оцењивања
- Да поједини наставници користе и друге наставне методе у току наставног часа а не само методу усменог излагања што би допринело бољој ангажованости студената на тим часовима

Коначно, на основу анализе приложене документације може се закључити да се на студијама на Педагошком факултету у Јагодини на смеровима професор разредне наставе, предшколски васпитач и домски васпитач:

- Настава одвија по утврђеном плану и распореду
- Наставници имају коректан однос према студентима и одговорни су у погледу редовности држања наставе
- Наставници треба да побољшају континуирано праћење рад студента у току наставе као и да се награди њихово залагање
- Редовно води евиденција о студентским постигнућима на испитима и практичним предавањима у основним школама
- Да треба да се више пажње обрати на студенте којима је потребна посебна помоћ у реализацији предиспитних обавеза као и да им се пружи додатна упутства и консултације од стране наставника
- Да је остварен висок квалитет наставе, што су студенти оценили добрим, врло добрим и одличним оценама предавача и предмета.

Процена испуњености стандарда 6: „Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада“.

Стандард: Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

6.1. Циљеви и области научноистраживачког рада

Факултет обавља научноистраживачку, уметничку и стручну делатност у оним областима науке и уметности које су релевантне за образовање учитеља и васпитача. Полазиште иновација у наставном процесу јесу подаци и закључци добијени систематским и научноистраживачким радом. Садржаји курсева ослањају се на савремена научна и научноистраживачка достигнућа, те се на све ове начине остварује јединство образовног, научноистраживачког, уметничког и професионалног (стручног) рада.

6.2. Планирање и евалуација

Факултет перманентно осмишљава, припрема и реализује научне, уметничке и стручне програме и пројекте. У осмишљавању и планирању ових програма учествују сви наставници и сарадници, а читавим процесом координира продекан за научноистраживачки рад. Научно-наставно веће, на предлог продекана за научноистраживачки рад, усваја петогодишњи Програм научноистраживачког рада, као и годишњи програм који је у склопу Годишњег програма рада Факултета. Евалуацију обима и квалитета научноистраживачког и уметничког рада Факултета врше катедре, а потом и Наставно-научно веће Факултета једном годишње, на основу извештаја о раду катедри и Годишњег извештаја о раду Факултета.

6.3. Пројекти и међународна сарадња

Факултет се, у складу са својим могућностима, јавља на конкурсе и јавне позиве Министарства науке и интернационалне програме. Међународна сарадња, као и сарадња са сродним факултетима у земљи, одвија се у оквиру заједничких пројеката и програма, организације научних скупова, размене часописа и других активности релевантних за научноистраживачки рад.

Факултет има правлнике и поступке који регулишу начин регистрација, финансирања и реализације пројеката наставника и сарадика Факултета.

- х Наставници и сарадници Факултета су досад учествовали у реализацији следећих научних пројеката које је финансирало Министарство науке: 1599 – *Дијалектолошка испитивања српског језичког простора*, руководилац пројекта проф. др Слободан Реметић, Институт за српски језик САНУ; 04M03 – *Методи и модели у теоријској, индустријској и примењеној математици*, руководилац пројекта проф. др Градимир Миловановић, Електронски факултет Универзитета у Нишу; 14T10 – *Чиниоци и индикатори ефикасности и методе унапређивања основног образовања и васпитања*, руководилац проф. др Милан Ратковић.
- х Од 2004. до 2006. године Факултет је био један од учесника на Финско-српском програму Корак (из Србије: Учитељски (касније Педагошки) факултет у Јагодини, Учитељски (касније Педагошки) факултет у Сомбору, Учитељски (касније Педагошки) факултет у Београду, Филозофски факултет у Београду – Центар за образовање наставника). Програм је представљао сарадњу Министарства просвете и спорта Републике Србије и Министарства просвете Републике Финске. Програм је био развојног карактера и обухватао је како развојне активности, тако и низ научноистраживачких активности (в. годишње извештаје о раду Факултета).

- х Факултет је координатор Темпус пројекта *Curriculum Reform in Teacher Education (JEP)*. Партнери на пројекту су: *University of Helsinki – Faculty of Behavioural Sciences*, Финска; *National and Kapodistrian University*, Атина; Универзитет у Копру, Словенија; Универзитет у Београду, Универзитет у Нишу.

- х У школској 2007/2008. години Факултет реализује пројекат *Теоријско-методолошке основе система менторства у професионалној пракси студената* који финансира Министарство просвете Републике Финске.
- х У сарадњи са иностраним партнерским факултетима Факултет тренутно реализује следеће пројекте:
A dynamic and Internet-based 3D Virtual Museum of Musical Instruments and Traditonal Clothes у сарадњи са Универзитетом у Атини и Институтом за технологију у култури и образовању (Атина). Пројекат је подржан од стране Министарства просвете Републике Србије.
 Грађанско, за код грчког министарства као партнер
- х Факултет је потписао декларације о сарадњи на пољу научноистраживачког рада са Педагошким факултетом у Баји, Мађарска; Педагошким факултетом у Скопљу и Педагошким факултетом Универзитета у Атини. Двоје наставника Факултета су чланови Лабораторије за неронауке у образовању Универзитета у Атини (в.сајт).

Табела 5. 2. Листа научноистражвачких пројеката који се тренутно реализују у високошколској установи

Р.Б.	Назив пројекта	Врста пројекта						Број Сарадника
		Пројекти министарства				М	ПФЈ*	
		Д/Ф	Д/И	Д/Р	Д/С			
1.	TEMPUS JEP-41074-2006 Curriculum Reform in Teacher Education					*		20
2.	Curriculum development: upgrading of teaching and research					*		10
3.	<i>A dynamic and Internet-based 3D Virtual Museum of Musical Intruments and Traditotional Clothes</i>					*		6
4.	Осиромашење у земљама у транзицији и утицај породице на образовне аспирације ученика ПФЈ 508-510/07						*	3
5.	Мишљење и став учитеља и ученика о важности и улози почетне наставе математике ПФЈ 101-512/07						*	3
6.	School and political education (citizenship education) in primary school PFJ 509-508/07						*	4
7.	Етика у високом образовању ПФЈ 603-512/08						*	2

[illegible]

Научни скупови / конференције

- x Дугорочни (петогодишњи) и годишњи план рада Факултета предвиђају одржавање научних скупова у организацији Факултета.
- x На Факултету су 2003. и 2005. године, уз подршку Министарства науке Републике Србије, одржани следећи међународни научни скупови: Суорганизатори.
- x Најмање једном годишње Факултет организује научни скуп националног карактера. Факултет конкурише код Министарства за науку за суфинансирање научних скупова оба ранга. Програме скупова верификује Научно-наставно веће Факултета
- x За школску 2007/2008. годину одржани су следећи научни скупови и семинари са међународним учешћем у оквиру пројекта *Теоријско-методолошке основе система менторства у професионалној пракси студената*: У оквиру истог пројекта одржани су следећи научно-стручни скупови:
- x Факултет је био издавач зборника са свих одржаних научних скупова чији је организатор. Реферати са научног скупа са међународним учешћем *Књижевност за децу у науци и настави* објављени су у тематском издању часописа *Узданица* (пролеће 2007). Радови су рецензирани од стране по два независна рецензента.
- x Радно-пропагандни материјал штампан је у складу са стандардима, лекторисан и ликовно и технички уобличен од стране стручњака у датим областима. Усклађеност са научним стандардима установљава програмски одбор.
- x Резултати научних скупова презентовани су научној и педагошкој јавности и популаризују се у одговарајућој форми.

Стручно усавршавање учитеља, наставника, васпитача

- ✘ Најмање једном годишње Факултет организује програме стручног усавршавања, са којима конкурише за акредитацију код Министарства просвете. Организатор подноси писани извештај о оцени квалитета програма који усваја онај орган који је одобрио / верификовао програм.

Уметнички рад

- x Kako je umetnički rad jedna od oblasti nastavnog rada na Fakultetu, Fakultet

организује изложбе, концерте и друге облике уметничког рада својих наставника и сарадника најмање једном годишње.

- x Уметничко-стручни рад обухвата активности из области методика уметности и планира се и реализује редовно, а најмање једном годишње као ваннаставна активност ЛЕТЊА ШКОЛА НА ГРЗИ; ДИРИГИРИ КОНЦЕРТ; ВАСКРШЊИ ЧАС; ДИВЉАНОВА ИЗЛОЖБА ПРОШЛЕ ГОДИНЕ; НАДИН ЧАС У ПОТОКУ (в. Програм научноистраживачког рада, т.)

6.3. Оцењивање обима и квалитета рада

Факултет перманентно прати и оцењује квалитет и обим научноистраживачког, уметничког и стручног рада.

Факултет води картоне научних радника. Наставници и сарадници у обавези су да редовно, а најмање два пута годишње (на почетку првог и на почетку другог семестра) ажурирају своје картоне.

Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада анализира се и оцењује путем годишњих писаних извештаја сваког наставника и сарадника, преко анализе квалитета и обима рада на одговарајућим катедрама, до извештаја који се подноси и анализира на Наставно-научном већу. Савет Факултета анализира и усваја извештај једном годишње, по правилу почетком наредне за протеклу школску годину.

Анализа обухвата: праћење успеха сарадника на мастер/магистарским и докторским студијама; број објављених радова у часописима са СЦИ и ССЦИ листе; број радова наставника и сарадника изложених на конференцијама у земљи и иностранству; праћење и оцену квалитета рада на пројектима; број и ранг новопријављених (одобрених) пројеката; остале облике научноистраживачког, уметничког и стручног рада наведених под т. 6.2.

Извештај о научноистраживачком, уметничком и стручном раду обухвата наративни део и квантитативну скалу резултата.

Катедре, Научно-наставно веће и Савет факултета предлажу мере за побољшање обима и квалитета научноистраживачког, уметничког и стручног рада. Продекан прикупља предлоге у писаној форми, анализира их и предлаже спровођење могућих мера.

6.4. Циљеви рада

Циљеви научноистраживачког рада доприносе реализацији стратешких циљева Факултета и усклађени су како са њима, тако и са националним и европским циљевима и стандардима високошколског образовања. Компаративна анализа квалитета и циљева научноистраживачког, стручног и уметничког рада Факултета и сродних еминентних високошколских институција у Европи врши се путем сарадње са тим установама, која обухвата студијска путовања и научну сарадњу.

Осим развоја свих наука и уметничких области које се на Факултету изучавају и чине основу васпитно-образовног рада и методика предмета, један од циљева научноистраживачког рада јесте и успостављање теоријских основа за иновирање садржаја и креирање и реструктурирање курикулума, како у високошколском образовању (в.т. 4.1. и 4.2), тако и у основношколском образовању и предшколском васпитању и образовању.

6.5. Знања до којих се долази у научноистраживачком раду укључују се у наставни

процес на директан начин (нпр. применом адекватнијих наставних метода и облика рада у настави методика предмета, осавремењавањем избора из литературе, анализом могућности и потребе примене резултата истраживања из области педагошко-психолошких, социолошких, педагошко-дидактичких наука и методика у наставном процесу).

- 6.6. Факултет подстиче запослене наставнике и сараднике да се баве научноистраживачким радом и што чешће објављују резултате свога рада, и то обезбеђивањем: услова за рад, адекватних организационих решења, материјалне подршке, литературе и програма стручног усавршавања. ДОДАТИ РАДНО ВРЕМЕ; ФОНД БИБЛИОТЕКЕ; КУРСЕВЕ; НАУЧНА ПУТОВАЊА Начини на које Факултет пружа подршку наставницима и сарадницима у научноистраживачком и уметничком раду описани су и регулисани одговарајућим правилницима.

Правилник о развоју научноистраживачког подмлатка

Правилник о суфинансирању научноистраживачког рада

6.7. Издавачка делатност

- х Факултет је до сада (од 1993) објавио велики број монографија, уџбеника, практикума, приручника и других публикација (в. прилог – Публикације Педагошког факултета у Јагодини)
- х Правилник о издавачкој делатности Факултета усвојен је одлуком У складу са овим Правилником припремају се и објављују публикације Факултета – уџбеници, монографије и остале публикације (в. пилог)
- х Зборник радова Педагошког факултета у Јагодини има референце националног зборника и објављује се једном годишње. Тренутно је у припреми Зборник бр. 10.
- х У 2006. објављен је двоброј часописа *Узданица (за језик, књижевност, уметност и педагошке науке)*, а у 2007. објављена су два броја часописа. Редакцију чине еминентни стручњаци из датих области (в. прилог). Часопис излази, са прекидима, од 1939. године, а тренутно је категоризован
- х План подизања рејтинга часописа које објављује Факултет усвојен је наодлуком бр.од О подизању рејтинга часописа старају се продекан за научноистраживачки рад и главни и одговорни уредници часописа.

Природа Факултета, као и стратешки циљеви образовања наставног кадра, захтевају примену резултата научноистраживачког рада на најмање два нивоа: у факултетској настави (у раду са студентима) али и у практичној настави (током професионалне пракси студената).

Факултет је преузео обавезу да подржи своје наставнике и сараднике на докторским и магистарским студијама на начин који је дефинисан Програмом развоја научноистраживачког подмлатка Факултета (од 26.10.2006.):

- Кроз консултативну и другу стручну помоћ професора запослених на Факултету, млађим колегама
- Кроз сарадњу у размени литературе и информација са другим факултетима и институцијама (Библиотека ФИЛУМ-а у Крагујевцу, Народна библиотека у Београду, Библиотека Матице српске у Новом

Саду; Филолошки факултет у Београду, Природно-математички факултет у Крагјевцу, факултети који припадају Заједници учитељских факултета итд.)

- Сарадњом у области научноистраживачког рада са другим сродним институцијама у Европи
- Финансијски – преузимањем уплата за пријаву одбране магистарских и докторских радова, надокнадом путних трошкова и трошкова техничких послова
- Набавком стручне литературе и научних часописа
- Поправљањем услова за рад у кабинетима наставника и центру за учење, те обезбеђивањем непрекидне интернет конекције
- Подржавањем одлазака на научне и стручне скупове, нарочито излагања
- Учешћем у промоцији остварених резултата у педагошком и научном раду.

III.2. Подстицање развоја професионалних компетенција наставника Факултета

1. Курсеви енглеског језика на више нивоа (почетни ниво, средњи, стручни енглески језик) и ICT курсеви из свих области за које су наставници заинтересовани (Word, Power Point, Internet, Photoshop, Excel) одржавали су се на Факултету током целе школске 2006/2007. године. Курсеве су одржавале асистент мр Верица Милутиновић (информатика) и предавач Вера Савић (енглески језик). Пет наставника и сарадника успешно је положило тест енглеског језика, стекавши First Certificate диплому.

2. Курсеви енглеског, француског и руског језика и ICT курсеви одржаваће се и у школској 2007/2008. години, као и курс из методологије педагошких истраживања. Курсеви су планирани у трајању од два семестра, финансирају се у оквиру Темпус пројекта.

3. Новембар 2005. године - студијско путовање у Словенију, Педагошки факултет у Љубљани. Циљ: непосредно упознавање наставника и сарадника Факултета са теоријско-методолошким основама и системом праксе (учесници: двадесет и један наставник/сарадник Факултета и три студента).

4. Два студијска путовања у Финску, Универзитет у Хелсинкију, Факултет примењених наука у образовању – 2005. и 2006. у трајању од по пет радних дана.

5. Дводневни семинар „Финска у ПИСА истраживањима“ (Хелсинки, 10. и 11. октобра 2005). Вера Савић, предавач за енглески језик, била је једини представник наше земље (било је 127 учесника из 33 земље света) на скупу који се бавио факторима који су довели до успеха финских ученика на ПИСА тестовима, уз посебан нагласак на специфичном наставном плану и програму образовања учитеља у Финској.

6. Октобар 2006: Четвородневни боравак осморо наставника и сарадника Факултета на Педагошком факултету и у Лабораторији за неурофизиолошка истраживања у Атини (National and Kapodistrian University); област: улога неурофизиолошких истраживања у образовању.

7. Децембар 2006: једнонедељни боравак на Педагошкој академији у Роршаху (Швајцарска) - двоје наставника. Област: вредносне оријентације младих (етика, педагогија, филозофија).

8. Август 2006. и август 2007: Међународна једнонедељна летња школа *Цивилизација и образовање* у Делфима, Грчка. Један наставник Факултета као предавач по позиву (оба пута Сретко Дивљан). Организација: Универзитет у Атини.

9. Планирано у 2007/2008. у оквиру Темпус пројекта:

- студијско путовање у Хелсинки (University of Behavioural Sciences). Област: методологија педагошких истраживања (2 особе, четири дана)

- студијски боравак у Хелсинкију (University of Behavioural Sciences). Област: компетенције учитеља – истраживање (искуствене и личне компетенције; проблемски базирани компетенције; истраживачке компетенције) (четири особе, пет радних дана)

- студијско путовање у Словенију, Педагошки факултет у Копру. Област: компаративна анализа метода и облика рада у области методика природних наука, друштвених наука, уметности (осам особа, седам дана).

Табела 5.3 Листа наставника и сарадника укључених у научноистраживачке и уметничкоистраживачке пројекте који се тренутно реализују у високошколској установи

	Презиме, средње слово, име							
		Темпус	Развој курикулума	3Д виртуелни музеј...	ПФЈ 508- 510	ПФЈ 101- 512	ПФЈ 509- 508	ПФЈ 603- 512
1.	Дивљан О. Сретко	*					*	
2.	Јовановић Р. Бранко	*					*	
3.	Будимир Нинковић П. Гордана							*
4.	Егерић Р. Милана					*		
5.	Мијајловић С. Бранислав					*		
6.	Вукићевић Наташа	*		*				
7.	Јовановић П. Виолета	*						
8.	Коцић Ј. Јадранка			*				
9.	Мацура Миловановић В. Сунчица		*					
10.	Милетић М. Нада		*					
11.	Миловановић Б. Радмила		*					

12.	Петровић Ж. Ружица		*					*
13.	Росић Р. Тиодор			*				
14.	Савовић Е. Маргит				*			
15.	Трифунковић С. Весна				*			
16.	Ђурчић С. Светлана	*						
17.	Ђорђевић В. Марија	*					*	
18.	Пантелић Младеновић М. Јелена	*						
19.	Савић М. Вера	*	*					
20.	Вуловић ЈБ. Ненад	*						
21.	Голубовић Илић Б. Ирена	*						
22.	Гркић Р. Јелена	*						
23.	Ђорђевић М. Милош		*					
24.	Игњатовић М. Александар	*						
25.	Илић А. Бранко	*						
26.	Марковић П. Снежана			*				
27.	Милановић Р. Сандра			*				
28.	Милић М. Ивана		*					
29.	Милутиновић Р. Верица	*		*				
30.	Михајловић М. Александра	*				*		
31.	Младеновић М. Јелена		*					
32.	Петровић М. Весна	*						
33.	Ристановић П. Душан	*						
34.	Станојевић М. Владимир	*			*			
35.	Тошић С. Слађана		*					
36.	Ђирковић Миладиновић Р. Ивана	*						
37.	Чутура Р. Илијана	*					*	
38.	Ристић Т. Владимир		*					

III.3. Опрема, литература и средства

- Према пројектима наставника и сарадника Факултета, набављена је софтверска опрема (углавном образовни софтвери) у вредности од преко 10 000 евра

- Према потребама реформисаног курикулума и савремене наставе, програм «Корак» подржао је развој Факултета набавком стручне литературе из свих области научног и наставног рада Факултета, те је највећи број књига које су ове године обогатиле библиотечки фонд на Факултет дошао путем сарадње са *Кораком*. У оквиру пројекта Темпус планирана је набавка стручне литературе у вредности од око 400 евра по курсу.

Предлог корективних мера:

Документацију допунити:

- списком радова наставника и сарадника који су објављени у међународним и домаћим часописима у протеклих 10 година,
- подацима о монографијама које су објавили наставници и сарадници факултета у којима издавач није Педагошки факултет у Јагодини.

Процена испуњености стандарда 7: „Квалитет наставника и сарадника“

Стандард: Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника, и провером квалитета њиховог рада у настави.

7.1. При избору наставника поштују се стандарди и процедуре Закона о високом образовању. Поступак и услови за избор наставника и сарадника преиспитују се и по потреби редефинишу сваке 2 (две) године. Поступак и услови за избор наставника и сарадника регулисани су и одговарајућим актима Факултета и Универзитета. Овим актима гарантована је и јавност у избору.

Потреба за избором наставника и сарадника утврђује се на предлог одговарајуће катедре, а на основу планирања радног оптерећења наставника/сарадника. Одлуку о расписивању конкурса доноси Наставно-научно веће.

Један наставник не може предавати у једној школској години више од 3 (три) предмета, и то 2 (два) предмета за која има избор у звање, и трећи из исте уже научне области.

7.2. Факултет систематски прати и оцењује научну, педагошку и истраживачку активност наставника и сарадника, што се исказује у Годишњем извештају о раду Факултета (извештаји катедри, извештај о научноистраживачком раду).

Једном годишње студенти оцењују рад наставника и та оцена узима се у обзир приликом избора наставника. Наставно-научно веће Факултета доноси правилник о студентском вредновању педагошког рада наставника и сарадника (в. прилог)

7.3. Факултет систематски подстиче научноистраживачки рад наставника и сарадника. Поступци су дефинисани правилником о учешћу наставника/сарадника на научним скуповима, правилником о регистрању пројеката, програмом подстицања научноистраживачког подмлатка (у прилогу).

7.4. Факултет обезбеђује различите врсте усавршавања наставника и сарадника: од 2006. одржано је неколико курсева енглеског језика и ИСТ (различити нивои), курс француског и руског језика, курс методологије педагошких истраживања. Осим тога, наставници и сарадници у оквиру различитих програма и пројеката, али и са буџета Факултета, обезбеђују неопходну литературу за своје стручно усавршавање. Факултет организује и научно-стручне екскурзије једном годишње у земље Европе (од 2006: Финска, Словенија, Грчка, сајам Дидакта у Хамбургу). Организација научно-стручне екскурзије подразумева Годишњим планом рада (или програмом пројекта) предвиђену тему, програм, садржаје, циљеве и њихову имплементацију у рад Факултета. Програм предлаже наставно-научно веће а усваја Савет Факултета.

Факултет сваке године организује посету Сајму књига у Београду.

7.5. Факултет пружа финансијско-материјалну подршку сарадницима у изради магистарских/мастер и докторских теза, обезбеђујући материјал за рад, техничке услове, штампање и корицење свих примерака, трошкове пријаве и одбране. Финансијска подршка је била обезбеђена и за студента постдипломца Ивану Ћирковић Миладиновић која је од Фондације за културу и образовање Њ.К.В. Престолонаследника Принца Александра II добила стипендију 2006. год. за школовање

на Универзитету у Нотингему, Енглеска. Финансијска подршка је подразумевала помоћ за једногодишње мастер студије на смеру Методика наставе енглеског језика на Факултету за образовање у Нотингему (School of Education, University of Nottingham, UK). Студент Ивана Ћирковић Миладиновић је дипломирала 13. децембра 2007. на мастер студијама у Енглеској са почастима.

Предлог корективних мера:

- Објавити књигу наставника и сарадника на Педагошком факултету
- Ажурирати базу података , потребно је да на сајту буду доступни подаци о свим наставницима и сарадницима са ЦВ и прегледом објављених радова.

Име и презиме наставника	Година коју студ. похађа	Смер	Наставник је припремљен за часове	Наставник редовно држи наставу	Наставник јасно и систематично излаже наставне садржаје	Наставник јасно и прецизно даје инструкције за самостално учење и рад	Наставник упознаје студенте са обавезама и литературом	Наставнику је важно да студент усвоји знања и стекне вештине које су битне за будућу професију	Наставник има коректан однос са студентима	Наставник подстиче студенте да буду активни на часовима	Наставник континуирано прати рад студената	Наставник поседује потребне педагошке квалитете	Шта нарочито похваљујете код овог наставника?	Шта предлагате да наставник промени у свом раду, понашању и ставовима?	Просек
Милош Ковачевић	1	У	4,59	3,21	4,53	4,14	4,23	4,43	4,87	4,21	3,77	4,77			4,28
Илијана Чутура	1	У	4,55	3,96	4,42	4,35	4,42	4,40	4,48	4,10	3,84	4,55			4,31
Весна Трифуновић	1	У	4,33	4,74	4,28	4,54	4,77	4,14	4,65	4,20	4,05	4,58			4,43
Ружица Петровић	1	У	4,99	4,85	4,94	4,86	4,96	4,81	4,96	4,79	4,65	4,98			4,88
Бранислав Мијајловић	1	У	3,66	4,38	2,43	2,79	3,53	2,97	3,11	2,54	2,31	2,91			3,06
Владимир Ристић	1	У	4,67	4,77	4,49	4,00	3,97	3,74	3,61	3,87	3,41	4,10			4,06
Јелена Гркић	2	У	4,54	4,75	3,88	3,81	4,40	3,92	3,90	3,71	3,52	4,23			4,06
Марија Ђорђевић	2	У	4,50	5,00	4,50	4,50	4,50	4,00	3,50	3,50	4,00	3,50			4,15
Јелена Пантелић-Младеновић	2	У	5,00	4,75	5,00	4,75	5,00	4,75	4,75	4,75	4,50	5,00			4,83
Љиљана Никитовић	2	У	4,17	3,33	4,17	4,67	4,83	4,00	4,83	4,00	3,50	4,33			4,18
Вера Савић	2	У	4,78	4,89	4,36	4,50	4,72	4,61	4,83	4,56	4,06	4,61			4,59
Благоје Нешић	2	У	2,43	2,97	2,55	2,32	3,82	2,86	2,92	1,86	1,63	3,25			2,66
Весна Петровић	2	У	4,35	4,71	4,11	4,28	4,40	3,86	3,51	3,63	3,48	4,02			4,03
Јадранка Коцић	2	У	4,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00			4,50
Бранислав Мијајловић	2	У	3,70	4,00	3,26	3,37	3,72	3,55	3,77	3,19	3,05	3,88			3,55
Владимир Станојевић	2	У	3,49	4,59	3,29	3,75	4,06	3,40	3,40	3,29	3,73	3,51			3,65
Маргит Савовић	2	У	4,31	4,24	3,68	3,38	3,88	3,94	4,20	2,80	2,94	4,26			3,76
Душан Ристановић	2	У	4,80	4,90	4,54	4,44	4,64	4,14	4,18	4,36	4,26	4,62			4,49
Виолета Јовановић	2	У	4,50	4,62	4,21	4,26	4,58	4,40	4,67	4,33	3,88	4,70			4,42
Бранко Илић	2	У	4,77	4,98	4,65	4,65	4,84	4,67	4,67	4,60	4,44	4,86			4,71
Јелена Гркић	2	У	4,17	4,17	3,83	3,67	4,00	3,50	3,67	4,17	4,00	4,00			3,92
Виолета Јовановић	2	У	4,17	4,63	4,37	4,37	4,69	4,23	4,51	4,06	3,29	4,50			4,28

Име и презиме наставника	Година коју студ. похађа	Смер	Наставник је припремљен за часове	Наставник редовно држи наставу	Наставник јасно и систематично излаже наставне садржаје	Наставник јасно и прецизно даје инструкције за самостално учење и рад	Наставник упознаје студенте са обавезама и литературом	Наставнику је важно да студент усвоји знања и стекне вештине које су битне за будућу професију	Наставник има коректан однос са студентима	Наставник подстиче студенте да буду активни на часовима	Наставник континуирано прати рад студената	Наставник поседује потребне педагошке квалитете	Шта нарочито похваљујете код овог наставника?	Шта предлагате да наставник промени у свом раду, понашању и ставовима?	Просек
Бранко Илић	2	У	5,00	5,00	4,94	4,91	4,89	4,86	5,00	4,91	4,49	5,00			4,90
Благоје Нешић	3	У	2,86	2,29	2,71	2,86	4,29	3,57	3,14	2,14	2,00	3,86			2,97
Весна Петровић	3	У	4,43	4,86	4,43	4,86	4,14	4,00	3,29	3,86	3,43	4,43			4,17
Виолета Јовановић	3	У	4,53	4,69	4,59	4,69	4,88	4,81	4,78	4,50	4,41	4,84			4,67
Бранислав Илић	3	У	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			5,00
Весна Трифуновић	3	У	4,50	4,50	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			4,90
Бранислав Мијајловић	3	У	4,13	4,25	4,13	4,25	4,50	3,75	4,38	3,75	3,63	4,50			4,13
Гордана Будимир-Нинковић	3	У	4,50	5,00	4,50	4,75	4,75	4,50	4,25	4,25	4,00	4,75			4,53
Милош Ковачевић	3	У	4,50	3,50	5,00	4,50	4,50	4,50	5,00	4,00	4,00	5,00			4,45
Јадранка Коцић	3	У	3,00	2,00	2,50	2,00	3,50	3,00	4,50	2,50	3,00	4,00			3,00
Вера Савић	3	У	5,00	5,00	4,60	5,00	4,60	5,00	5,00	4,80	5,00	5,00			4,90
Наташа Вукићевић	3	У	4,60	5,00	4,20	4,20	5,00	4,20	4,60	3,80	3,80	4,40			4,38
Јелена Гркић	3	У	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00			4,80
Бранко Јовановић	3	У	4,28	4,71	4,17	4,17	4,62	4,32	4,17	4,30	3,80	4,75			4,33
Сунчица Мацура-Миловановић	3	У	4,52	4,71	3,80	3,49	3,91	3,60	3,26	2,98	2,89	3,72			3,69
Рајко Левајац	3	У	3,97	4,75	3,83	2,81	3,57	3,90	3,59	2,56	2,26	3,90			3,51
Наташа Вукићевић	3	У	4,40	4,94	4,03	4,06	4,75	4,45	4,71	3,55	3,95	4,55			4,34
Ивана Милић	3	У	4,29	4,47	4,39	4,39	4,34	4,44	4,67	4,36	4,25	4,49			4,41
Сунчица Мацура-Милановић	4	У	4,47	4,82	4,26	3,84	4,16	3,71	4,45	3,84	3,58	4,29			4,14
Сретко Дивљан	4	У	3,47	3,07	3,01	2,74	3,43	3,78	3,22	3,62	2,58	3,84			3,28
Нада Милетић	4	У	3,89	4,28	3,96	3,78	3,75	3,96	3,38	3,81	3,46	3,89			3,81
Милана Егерић	4	У	4,37	4,45	4,31	3,95	4,09	4,08	3,06	3,75	3,56	3,91			3,95
Александра Михајловић	4	У	4,83	4,86	4,61	4,56	4,56	4,54	4,65	4,49	4,40	4,63			4,61
Наташа Вукићевић	4	У	4,51	4,71	4,29	4,24	4,42	4,45	4,45	3,82	3,80	4,54			4,32

Име и презиме наставника	Година коју студ. похађа	Смер	Наставник је припремљен за часове	Наставник редовно држи наставу	Наставник јасно и систематично излаже наставне садржаје	Наставник јасно и прецизно даје инструкције за самостално учење и рад	Наставник упознаје студенте са обавезама и литературом	Наставнику је важно да студент усвоји знања и стекне вештине које су битне за будућу професију	Наставник има коректан однос са студентима	Наставник подстиче студенте да буду активни на часовима	Наставник континуирано прати рад студената	Наставник поседује потребне педагошке квалитете	Шта нарочито похваљујете код овог наставника?	Шта предлажете да наставник промени у свом раду, понашању и ставовима?	Просек
Ивана Милић	4	У	4,67	4,93	4,42	4,39	4,18	4,49	4,33	4,34	4,18	4,33			4,43
Милош Ђорђевић	4	У	3,75	4,53	3,52	3,39	3,37	3,62	3,99	3,60	3,49	3,78			3,70
Сунчица Мацура-Милановић	4	У	4,41	4,79	4,18	3,76	4,12	3,59	4,41	3,79	3,44	4,21			4,07
Ненад Вуловић	4	У	4,52	4,83	4,52	4,26	4,30	4,54	4,56	4,31	4,17	4,54			4,45
Вељко Банђур	4	У	1,96	1,44	1,54	1,54	1,75	1,63	1,96	1,46	1,50	1,90			1,67
Владимир Станојевић	4	У	3,69	4,27	3,48	3,32	3,76	3,25	3,75	3,56	2,93	3,90			3,59
Гордана Будимир-Нинковић	1	ДВ	3,76	4,43	3,24	3,29	4,00	3,76	2,95	3,19	2,81	3,71			3,51
Светлана Ђурчић	1	ДВ	4,81	4,90	4,90	4,76	4,86	4,57	4,95	4,57	4,38	4,86			4,76
Ивана Ћирковић	1	ДВ	4,91	4,91	4,82	4,73	4,73	4,82	4,91	4,82	4,64	4,91			4,82
Јелена Пантелић-Младеновић	1	ДВ	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00			3,10
Јелена Гркић	1	ДВ	4,77	4,92	4,31	4,00	4,62	3,92	4,00	3,54	3,46	4,31			4,18
Данимир Мандић	1	ДВ	3,43	2,05	2,86	3,05	3,24	2,71	3,19	2,71	2,24	3,50			2,90
Верица Милутиновић	1	ДВ	3,74	4,63	3,79	3,58	3,79	3,32	3,42	3,00	3,68	3,37			3,63
Весна Трифуновић	1	ДВ	4,22	4,00	4,44	4,22	4,44	4,11	4,33	4,00	4,00	4,22			4,20
(Социјална екологија)															
Гордана Будимир Нинковић	1	ДВ	3,27	4,45	3,45	2,82	4,18	3,82	3,18	3,91	3,45	3,64			3,62
(Превенција поремећаја....)															
Јадранка Коцић	2	ДВ	2,54	1,85	2,77	3,08	3,23	2,62	2,46	1,92	1,92	3,38			2,58
Слађана Тошић	2	ДВ	3,23	2,00	1,92	2,31	1,92	2,42	2,25	2,00	1,92	2,92			2,29
Ивана Ћирковић-Миладиновић	2	ДВ	4,57	4,71	4,29	4,57	4,86	4,43	4,86	4,86	4,57	4,71			4,64
Марија Ђорђевић	2	ДВ	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			5,00
Љиљана Никитовић	2	ДВ	4,75	4,00	5,00	4,75	5,00	4,75	4,75	4,50	4,50	4,75			4,68
Весна Трифуновић	2	ДВ	4,93	4,93	4,93	4,87	5,00	4,93	4,40	4,67	4,73	4,53			4,79

Име и презиме наставника	Година коју студ. похађа	Смер	Наставник је припремљен за часове	Наставник редовно држи наставу	Наставник јасно и систематично излаже наставне садржаје	Наставник јасно и прецизно даје инструкције за самостално учење и рад	Наставник упознаје студенте са обавезама и литературом	Наставнику је важно да студент усвоји знања и стекне вештине које су битне за будућу професију	Наставник има коректан однос са студентима	Наставник подстиче студенте да буду активни на часовима	Наставник континуирано прати рад студената	Наставник поседује потребне педагошке квалитете	Шта нарочито похваљујете код овог наставника?	Шта предлагате да наставник промени у свом раду, понашању и ставовима?	Просек
Сунчица Мацура-Милановић	2	ДВ	5,00	4,90	5,00	4,80	4,80	4,90	5,00	5,00	4,50	5,00			4,89
Ивана Ћирковић-Миладиновић	1	ПВ	5,00	5,00	4,69	4,69	4,92	4,77	5,00	4,77	4,77	4,54			4,82
Јелена Пантелић-Младеновић	1	ПВ	5,00	5,00	4,75	4,75	4,75	4,88	5,00	4,63	4,63	4,75			4,81
Јелена Гркић	1	ПВ	4,80	4,84	4,48	4,24	4,36	3,96	4,24	3,96	3,92	4,60			4,34
Бранко Јовановић	1	ПВ	4,48	4,96	4,08	3,76	4,68	4,52	4,52	4,76	3,76	4,52			4,40
Владимир Станојевић	1	ПВ	3,36	4,20	2,88	2,96	3,80	3,12	2,52	2,80	2,56	3,16			3,14
Верица Милутиновић	1	ПВ	4,29	4,81	3,76	3,90	4,24	3,76	3,71	3,48	3,48	4,29			3,97
Данимир Мандић	1	ПВ	4,53	2,84	4,32	4,37	4,74	4,05	4,79	3,95	3,21	4,74			4,15
Светлана Ћурчић	1	ПВ	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,90	5,00	4,71	4,76	5,00			4,94
Гордана Будимир-Нинковић	1	ПВ	4,00	4,95	3,59	3,95	4,36	3,91	3,45	3,59	3,64	4,23			3,97
Весна Трифуновић	1	ПВ	4,73	4,27	4,50	4,73	4,91	4,36	4,91	4,68	4,41	4,68			4,62
Милош Ковачевић	1	ПВ	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			5,00
Илијана Чутура	1	ПВ	4,48	4,11	4,59	4,67	4,59	4,56	4,74	4,00	4,00	4,81			4,46
Маргит Савовић	2	ПВ	4,67	4,67	4,43	4,43	4,71	4,48	4,86	4,00	3,86	4,81			4,49
Владимир Станојевић	2	ПВ	4,48	4,76	4,43	4,24	4,62	4,19	4,43	4,14	3,81	4,43			4,35
Ивана Ћирковић-Миладиновић	2	ПВ	4,89	4,72	4,33	4,11	4,33	4,50	4,72	4,78	4,28	4,61			4,53
Сретко Дивљан	2	ПВ	4,47	3,92	4,25	4,14	4,17	4,31	4,47	4,00	3,66	4,50			4,19
Бранко Јовановић	2	ПВ	4,40	4,75	4,20	4,25	4,65	4,40	4,50	4,70	3,90	4,70			4,45
Владимир Станојевић	2	ПВ	4,45	4,65	4,25	4,05	4,65	4,20	4,20	4,10	3,90	4,40			4,29
Јелена Гркић	2	ПВ	4,70	4,60	4,55	4,40	4,40	4,45	4,45	4,40	4,40	4,60			4,50
Драган Јешић	2	ПВ	3,06	2,67	2,44	3,00	3,50	3,50	3,94	3,06	2,83	4,06			3,21
Владимир Станојевић	2	ПВ	4,53	4,68	4,42	4,32	4,63	4,26	4,05	4,00	3,89	4,47			4,33

Име и презиме наставника	Година коју студ. похађа	Смер	Наставник је припремљен за часове	Наставник редовно држи наставу	Наставник јасно и систематично излаже наставне садржаје	Наставник јасно и прецизно даје инструкције за самостално учење и рад	Наставник упознаје студенте са обавезама и литературом	Наставнику је важно да студент усвоји знања и стекне вештине које су битне за будућу професију	Наставник има коректан однос са студентима	Наставник подстиче студенте да буду активни на часовима	Наставник континуирано прати рад студената	Наставник поседује потребне педагошке квалитете	Шта нарочито похваљујете код овог наставника?	Шта предлагете да наставник промени у свом раду, понашању и ставовима?	Просек
Весна Трифуновић	2	ПВ	4,17	4,56	3,83	4,17	4,50	4,17	4,78	4,44	3,83	4,56			4,30
Милана Егерић	3	ПВ	4,78	5,00	4,56	3,78	4,22	4,56	3,44	2,78	3,00	4,67			4,08
Александра Михајловић	3	ПВ	4,57	4,86	4,50	4,71	4,57	4,43	5,00	4,71	4,57	4,86			4,68
Наташа Вукићевић	3	ПВ	4,89	5,00	4,78	4,38	5,00	4,89	5,00	4,44	4,22	5,00			4,76
Маргит Савовић	3	ПВ	5,00	5,00	4,75	4,83	5,00	4,83	5,00	3,83	4,08	5,00			4,73
Рајко Левајац	3	ПВ	4,77	4,85	4,23	3,38	3,69	4,62	4,54	3,31	2,85	4,77			4,10

КВАЛИТАТИВНА АНАЛИЗА ПОДАТАКА О РАДУ НАСТАВНИКА

Први део

На основу резултата анкете студената о квалитету наставника, студенти су нарочито похвалили:

- Припремљеност наставника за часове и редовно држање наставе.
- Јасно и систематично излагање наставних садржаја као и прецизно давање инструкција за самостално учење и рад.
- Залагање наставника да студенти усвоје знања и вештине које су битне за будућу професију.
- Залагање наставника да студенти буду активни на часовима.
- Коректан однос наставника са студентима.
- Поседовање педагошких квалитета.
- Залагање наставника да студентима помогну око извођења практичне наставе.

На основу резултата анкете студената о квалитету наставника, студенти су сматрали да наставници треба да промене у свом раду следеће:

- Да смање захтеве који се тичу предиспитних обавеза и самог испита.
- Да више користе конкретне примере у настави у циљу бољег разумевања.
- Да се уредно води евиденција о залагањима у току наставе.
- Да се више пажње обрати на студенте којима је потребна посебна помоћ у реализацији предиспитних обавеза.

Коначно, на основу анализе приложене документације може се закључити да се на студијама на Педагошком факултету у Јагодини на смеровима професор разредне наставе, предшколски васпитач и домски васпитач:

- Настава одвија по утврђеном плану и распореду
- Наставници имају коректан однос према студентима
- Наставници треба да побољшају континуирано праћење рад студента у току наставе као и да се награди њихово залагање
- Редовно води евиденција о студентским постигнућима на испитима и практичним предавањима у основним школама
- Да је остварен висок квалитет наставе, што су студенти оценили добрим, врло добрим и одличним оценама предавача и предмета.

Други део

На основу резултата анкете студената о квалитету наставника, студенти су нарочито похвалили:

- Припремљеност наставника за часове
- Редовно држање наставе
- Добру организацију рада на часовима предавања и вежби
- Одговорност и добру припремљеност наставника за часове предавања и вежби као и њихову стручност
- Залагање наставника да студенти буду активни на часовима као и да часове предавања и вежби учине што занимљивијим.
- Коректан однос наставника са студентима.
- Поседовање педагошких квалитета

- Залагање наставника да студенти усвоје знања и вештине које су битне за будућу професију.
- Помагање студентима од стране наставника да теоријска знања стечена на часовима предавања што боље и ефикасније примене у пракси

На основу резултата анкете студената о квалитету наставника, студенти су сматрали да наставници треба да промене у свом раду следеће:

- Да смање захтеве који се тичу предиспитних обавеза и самог испита.
- Да више користе конкретне примере у настави у циљу бољег разумевања.
- Да се уредно води евиденција о залагањима у току наставе.
- Да се више пажње обрати на студенте којима је потребна посебна помоћ у реализацији предиспитних обавеза.
- Да се смање критерији оцењивања
- Да поједини наставници користе и друге наставне методе у току наставног часа а не само методу усменог излагања што би допринело бољој ангажованости студената на тим часовима

Коначно, на основу анализе приложене документације може се закључити да се на студијама на Педагошком факултету у Јагодини на смеровима професор разредне наставе, предшколски васпитач и домски васпитач:

- Настава одвија по утврђеном плану и распореду
- Наставници имају коректан однос према студентима и одговорни су у погледу редовности држања наставе
- Наставници треба да побољшају континуирано праћење рад студента у току наставе као и да се награди њихово залагање
- Редовно води евиденција о студентским постигнућима на испитима и практичним предавањима у основним школама
- Да треба да се више пажње обрати на студенте којима је потребна посебна помоћ у реализацији предиспитних обавеза као и да им се пружи додатна упутства и консултације од стране наставника
- Да је остварен висок квалитет наставе, што су студенти оценили добрим, врло добрим и одличним оценама предавача и предмета.

Процена испуњености стандарда 8: „Квалитет студената“
--

Стандард: Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

8.1. Информисање

Факултет има програм благовременог информисања потенцијалних студената на сајту Факултета, у информатору, на конкурс, Сајму образовања у Крагујевцу (2007). Осим званичног конкурса, у пропагандном материјалу наводе се и објашњавају особине/карактеристике личности студената и сви релевантни подаци о упису и студијама.

При селекцији студената, вреднују се резултати постигнути у претходном школовању и резултати постигнути на пријемном испиту, у складу са законом (прилог: Правилник о).

С обзиром на специфичност посла, на студије се могу примити лица која задовољавају посебне стандарде психофизичке способности наставника/васпитача.

По националној, верској, социјалној основи студенти имају апсолутно равноправан третман.

8.2. Пријемни испит

Факултет врши сталну евалуацију адекватности критеријума и поступака пријемног испита у оквиру научноистраживачког рада.

Темпус пројектом (септембар 2007- септембар 2009) планирана је реформа пријемног испита у сарадњи са два учитељска факултета у земљи (Ужице, Врање) и три у иностранству (Хелсинки, Атина, Копар).

О свим аспектима пријемног испита старе се Комисија за спровођење Пријемног испита коју чини 5 (пет) чланова, а бира је Научно-наставно веће. Комисија се верификује сваке године у новембру и сарађује са другим комисијама за спровођење пријемних испита на сродним факултетима.

Пријемни испит спроводи се у складу са Правилником (у прилогу).

8.3. Оцењивање

Оцењивање студената обавља наставник датог предмета, у складу са Законом о високом образовању и општим актом Факултета.

Са поступком и критеријумима оцењивања, као и са обавезама, наставник упознаје студенте на првом часу. Сваки студијски програм садржи прецизиране критеријуме оцењивања.

Анализу постигнутог успеха студената статистички приказује Студентска служба у Годишњем извештају о раду Факултета (у прилогу). Анализа успеха, метода и критеријума оцењивања обавља се и по групама сродних предмета на катедрама.

Наставно-научно веће обједињује извештаје катедри о постигнутом успеху и доноси општу оцену о оствареним резултатима студената у претходној школској години. Наставно-научно веће врши и процене метода и критеријума оцењивања, при чему узима у обзир и резултате студентске евалуације рада наставника.

На основу Извештаја наставно-научног већа Комисија за обезбеђење квалитета анализира и предупредује појаве које су у супротности са општим актима Факултета, позива на одговорност наставника.

Једна од специфичности Педагошког факултета јесте и укљученост методологије и критеријума оцењивања у наставни програм, те се развијање и адекватност техника евалуације изучава и као наставна дисциплина и као предмет научноистраживачког рада. Једна од подобласти Темпус пројекта Факултета јесте и методологија евалуације рада студената.

Способност студената да примене знање оцењује се на пракси која је у блоковима присутна на свакој години студија.

О дистрибуцији оцена и пролазности студената на испитима Студентска служба сачињава статистички извештај. На основу статистичких резултата и извештаја катедри, Деканат припрема финални извештај о успеху студената. Наставно-научно веће разматра извештај и предузима мере у вези са уоченим неправилностима у дистрибуцији успеха. Извештај је део Годишњег извештаја о раду Факултета.

За сваки предмет води се евиденција свих облика активности студената, а портфолио је доступан на увид студентима.

Процена испуњености стандарда 9: „Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса“

Стандард: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

9.1. Факултет обезбеђује студентима уџбенике и другу потребну литературу, у довољној количини и на време (у прилогу: листа литературе и уџбеника које поседује библиотека Факултета, према наставним областима).

Остала наставна средства, која се углавном користе на пракси, студенти добијају од администратора мреже, предметних наставника или у медијатеци.

Квалитет уџбеника и других учила процењује се на основу Правилника о квалитету уџбеника и учила (у прилогу).

Студентима су на располагању библиотека, читаоница и центар за учење (са неограниченим приступом интернету) 12 сати дневно. На почетку прве године студија декан обавештава студенте о начину рада библиотеке и рачунарског центра. Обавештења о начину коришћења осталих средстава и опреме студенти добијају од оних предметних наставника и сарадника на чијим се курсевима захтева употреба дате опреме (нпр. музички инструменти, видео камере, диктафони и сл. - в. т. 9.3).

Једном годишње комисија коју одређује Наставно-научно веће врши инвентар библиотечког фонда и предлаже додатне мере за допуну фонда. Структуру и обим књижног фонда и учила критички процењују наставници према програмима својих курсева и предлажу набавку. Набавка друге опреме предлаже се у оквиру годишњег плана набавки који усваја Наставно-научно веће. Набавка опреме, литературе и других учила на пројектима на којима Факултет учествује одвија се према предлозима наставника и сарадника, уважавајући лимит буџета и приоритете које утврде катедре.

9.2. Библиотека

Библиотека Факултета има фонд од преко 30 000 књига, а поред уџбеничке и помоћне литературе има и ретке примерке књига старе преко 100 година. Обнављање фонда врши се више пута у току године, како из сопствених средстава факултета, тако и из средстава предвиђених пројектима и програмима. У последње две године набављена је литература у вредности од око 20 000 евра. У склопу библиотеке је и читаоница са потребном опремом за рад.

Библиотека је у COBISS систему и један библиотекар има лиценцу за рад у COBISS програму. Размена са другим библиотекама у Србији одвија се по потреби и задовољава потребе наставника, сарадника и студената.

9.3. Наставна средства

Специфичност Факултета и мултидисциплинарност курикулума захтевају и наставна средства друге врсте, као што су: лабораторијски простор и опрема, музички инструменти, спортски реквизити и справе, сликарска и вајарска опрема и материјал, позоришна сала са опремом и сл. Како настава на Факултету обухвата све области које се изучавају у основној школи и области рада у предшколским установама, у наставна средства спадају и она средства која студенти користе у директном раду са децом.

Музички кабинет опремљен је са два пианино клавира, једним електронским клавиром и хармоникама и мањим инструментима. Опремљеност спортске сале је незадовољавајућа.

9.4. Информатичка опрема

Студентима су на располагању једна учионица са 20 рачунара, више учионица са 5 до 10 рачунара (учионица за језике, учионица за математику), интерна радио станица за припрему материјала за истраживачки рад. Студентима је од 8 до 20 часова на располагању центар за учење који има 20 рачунара и електронску таблу. Центар за учење је у непосредној близини библиотеке, што студентима олакшава рад. Неколико рачунара распоређено је по холовима Факултета, а сви рачунари су умрежени и имају 24-часовну интернет конекцију.

Студентима је на располагању 15 лаптоп рачунара и 10 бим пројектора за часове и активности које држе на пракси. За припрему материјала за праксу студенти користе штампаче (колор и црно-беле), графоскопе, расположиве копир апарате, касетофоне, ЦД плејере и осталу опрему у кабинетима за одговарајуће методике.

9.5. Запослени

У библиотеци су запослена два библиотекара са високим образовањем. Центар за учење одржава администратор мреже, при чему пружа неопходну помоћ у раду

студентима (в. систематизацију радних места у прилогу). Компетентност и мотивисаност особља за подршку у библиотеци и центру за учење континуирано се прати; особљу се омогућује стручно напредовање (нпр. Факултет је обезбедио курс за COBISS лиценцу за оба библиотекара).

Процена испуњености стандарда 10: „Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке“
--




Стандард: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса обезбеђује се доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

Акредитација високошколских установа и студијских програма високог образовања је један од захтева Болоњског процеса и представља опште прихваћену методологију и инструмент оцене и контроле квалитета високог образовања. Акредитација (институционална и програмска) захтева и различите методе интерне (евауације и самовредновања) и екстерне (спољашње) провере квалитета високог образовања, које могу довести до обезбеђења и унапређења квалитета образовања.

Високошколска установа врши планирање и контролу резултата свих облика образовних, научних, уметничких, истраживачких и стручних активности у оквиру своје делатности.

У складу са наведеним Педагошки факултет у Јагодини врши перманентну опсервацију, благовремено и плански спроводи евалуацију и самовредновање кроз импелементацију упитника, као инструмента за добијање прецизних података о резултатима свих облика својих активности.

Процес самовредновања и евалуације на Педагошком факултету у Јагодини, карактерише спровођење три врсте упитника:

-  Упитник за студентско процењивање рада Факултета,
-  Упитник за студентско процењивање наставних предмета,
-  Упитник за студентско процењивање наставника.

Упитници су анонимни, састоје се од унапред дефинисаних тврдњи, које студенти вреднују оценом од 1 до 5.

Анкетирање студената је спроведено према унапред предвиђеном плану, крајем пролећног семестра, током маја месеца, а обухваћено је између 68 и 75,4% предвиђеног узорка сва три смера и свих година основних академских студија.

Добијени резултати статистички су обрађени, табеларно и графички приказани у облику средње (просечне) вредности (оцене)

СТУДЕНТСКО ПРОЦЕЊИВАЊЕ РАДА ФАКУЛТЕТА

Смер: **УЧИТЕЉ**

I година

Студенти прве године студија рад Факултета су вредновали оценом **3,63**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	3,9524
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	3,84127
Факултет поседује довољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	4,0476
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	4,0952
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	3,5873
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	3,49
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	3,111
Задовољан сам радом декана	3,8
Задовољан сам радом продекана за наставу	3,78
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	3,9
Задовољан сам радом студентске службе	2,43
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	3,55556

II година

Студенти друге године студија рад Факултета су вредновали оценом **2,73**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	3,2405
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	3,18987
Факултет поседује довољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	3,1013
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	3,2405
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	2,9367
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	3,14
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	2,468
Задовољан сам радом декана	1,8
Задовољан сам радом продекана за наставу	2,62
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	2,46
Задовољан сам радом студентске службе	2,08
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	2,43038

III година

Студенти треће године студија рад Факултета су вредновали оценом **2,93**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	3,8475
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	3,55932
Факултет поседује довољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	3,1356
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	3,339
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	3,1017
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	2,71
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	2,22
Задовољан сам радом декана	2,6
Задовољан сам радом продекана за наставу	3,29
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	2,61
Задовољан сам радом студентске службе	2,17
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	2,54237

IV година

Студенти четврте године студија рад Факултета су вредновали оценом **3,50**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	3,8816
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	3,80263
Факултет поседује довољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	3,6184
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	3,7763
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	3,4342
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	3,92
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	3,368
Задовољан сам радом декана	3,8
Задовољан сам радом продекана за наставу	3,78
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	2,83
Задовољан сам радом студентске службе	2,61
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	3,13158

Смер: **ПРЕДШКОЛСКИ ВАСПИТАЧ**

I година

Студенти прве године студија рад Факултета су вредновали оценом **4,04**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	4,3043
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	4
Факултет поседује довољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	4,1304
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	4,2609
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	3,9565
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	4,43
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	3,87
Задовољан сам радом декана	4,4
Задовољан сам радом продекана за наставу	4,35
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	4
Задовољан сам радом студентске службе	3,52
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	3,34783

II година

Студенти друге године студија рад Факултета су вредновали оценом **3,82**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	4,1667
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	3,66667
Факултет поседује довољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	3,8889
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	3,8889
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	3,6111
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	3,78
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	3,833
Задовољан сам радом декана	4,3
Задовољан сам радом продекана за наставу	4,44
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	3,83
Задовољан сам радом студентске службе	3,11
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	3,33333

III година

Студенти треће године студија рад Факултета су вредновали оценом **3,90**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	4,1538
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	3,92308
Факултет поседује довољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	3,7692
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	4,4615
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	3,6154
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	3,46
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	3,846
Задовољан сам радом декана	4,5
Задовољан сам радом продекана за наставу	4,31
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	3,23
Задовољан сам радом студентске службе	3,62
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	3,92308

Смер: ДОМСКИ ВАСПИТАЧ

I година

Студенти прве године студија рад Факултета су вредновали оценом **3,92**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	4,0526
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	4
Факултет поседуједовољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	4,2632
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	4,2632
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	4,3158
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	4
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	3,421
Задовољан сам радом декана	4,2
Задовољан сам радом продекана за наставу	4
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	3,79
Задовољан сам радом студентске службе	2,68
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	4,05263

II година

Студенти друге године студија рад Факултета су вредновали оценом **3,34**.

Библиотека Факултета је снабдевена потребним уџбеницима за извођење наставе и припремање испита	3,6471
Библиотека има адекватну литературу усклађену са савременим тенденцијама и стварним потребама студената	3,52941
Факултет поседуједовољно рачунара и техничке опреме који се користе у циљу испуњења основних задатака наставе	3,4706
Библиотечки ресурси, интернет и остали сервиси у довољној мери су на располагању студентима	3,2941
Факултет је опремљен одговарајућим наставним средствима потребним за извођење наставе	3,0588
Упознат/а сам са својим правима и обавезама на Факултету	3,18
Благовремено сам информисан/а о питањима која су битна за моје студирање	2,941
Задовољан сам радом декана	4,1
Задовољан сам радом продекана за наставу	4,12
Задовољан сам ангажовањем студента продекана	3,59
Задовољан сам радом студентске службе	2,06
Факултет поседује адекватан простор, опрему и остале ресурсе за несметано студирање	3,17647

Процена испуњености стандарда 11: „Квалитет простора и опреме“

Стандард: Квалитет простора и опреме обезбеђује се кроз њихов адекватан обим и структуру.

Задњих година значајна финансијска средства су утрошена за куповину опреме за квалитетно обављање наставе на Педагошком факултету у Јагодина. Поред куповине из сопствених средстава добијена је значајна опрема из донација.

До краја 2007. године Педагошки факултет у Јагодини располаже неопходном и вредном опремом коју користи у току наставе која је приказана у табели која следи:

Номеклат.број	Назив	кол	Набавна вредност у динарима
109-300-0033	Pentium III	1	75.323.17
109-300-0101	Projektor Epson EMP-S3	1	75.756.00
093-200-0011	Kinoprojektor “Meopta”	2	106.668.85
093-200-0015	Dijaprojektor “Univerzal”	3	125.822.29
093-200-0020	Grafoskop “Filip”prenosni	2	80.037.44
093-200-0021	Grafoskop 99208585	1	41.766.74
093-200-0022	Grafoskop 3M-9050	2	261.021.76
093-200-0023	Grafoskop 3M-9080	2	325.779.46
093-400-0074	Grafoskop portabl	1	50.696.79
109-300-0031	Stampac laser “HP6P”	1	58.788.12
109-300-0051	Rac. PC AMD 2500/80GB	1	37.845.72
109-600-0001	TV “BEKO” 55 cm	1	78.173.44
109-600-0011	TV “SONY” 54 cm	1	69.496.94
109-600-0018	Videorekorder	1	42.253.55
109-300-0036	Rac.PC Intel 1.7 /40 GB	1	35.200.00
109-300-0113	Laptop “Dell Inspirion”	1	46.400.00
109-300-0114	Video Bim “Epson emp 62	1	64.200.00
109-300-0129	Rac. PC Intel 1.7/40GB	1	35.200.00
109-300-0130	Rac. PC Intel 1.7/40 GB	1	35.200.00
109-300-0106	PS PENTIM IV	3	102.314.40
109-300-0107	Laptop “Fujitsu Siemens”	2	104.130.00
109-300-0108	Vide bim “IN FOKUS”	1	68.708.00
109-300-0110	Stampac “Canon LBP “	1	24.742.00
109-300-0111	Rac. PC Pentim IV	1	43.120.50

093-200-0005	El.gitara “Dijamant”	1	12.665.36
093-200-0007	Pijanino “Petrof”	1	37.945.41
093-300-0002	Harmonika klavirna	14	139.959.92
093-300-0004	Harmonika “Sopran”	1	33.804.80
093-300-0008	Harmonika 120b IV	2	64.164.72
093-300-0009	Harmonika 96 b IV	1	41.702.57
093-300-0015	Pijanino “Forster”	1	57.086.55
093-300-0024	Harmonika 80 basova	5	132.356.01
093-300-0025	Harmonika od 96 basova	2	75.880.41
109-300-0032	Stampac/skener “HP”	1	65.807.28
109-300-0058	Rac.PC AMD 2500/80MB	1	43.646.23
109-300-0112	Rac. Intel Pentium IV	1	52.000.00
109-600-0027	Harm.Veltmajster 120 bas	3	168.356.60
109-600-0028	Harm.Veltmajster 90 bas	1	56.121.87
109-600-0029	Kasetofon sa CD	1	12.599.67
109-600-0031	Mini linija”AIWA”	1	10.999.00
109-600-0036	EL.klavir “KAWAI”	1	88.000.00
109-600-0037	Harm.Veltmajster 12 bas	1	150.985.00
109-600-0038	Harm.Veltmajster 80 bas	1	102.600.00
109-300-0039	Stampac “HP” Laserjet	1	12.768.00
109-300-0132	Rac. PC Pentium IV	1	34.104.80
109-600-0021	Sterokasetofon 1370	1	33.107.01
109-300-0024	Stampac LX 300 Epson	6	111.922.46
109-300-0027	Stampac LQ 100 Epson	1	10.892.71
109-300-0035	Rac.PCT –2T-800	3	132.795.56
109-300-0131	Rac. PC Intel 1.7/40GB	1	41.721.59
109-300-0039	Stampac “HP” Laserjet	1	12.768.00
109-300-0042	Laptop “Toshiba”	1	79.680.00
109-300-0043	Video bim i projektor Sony	1	151.000.00
109-300-0054	Stampac”HP LaserJet 1010	1	11.113.40
109-300-0058	Rac. PC AMD A 2500	1	40.138.56
109-300-0059	Stampac “Canon “i4000	1	8.993.00
109-300-0064	Rac.Intel Cel.2.0ghz/256mb	10	311.507.10
109-400-0007	Fotoap. “Canon PowerShot”	1	31.601.89
109-400-0009	Dig.video kamera Samsung	1	39.703.34
109-300-0046	Stampac “HP “1000	1	11.302.50
109-300-0061	Rac.Intel P4 3.0 Ghz	1	89.167.98
109-300-0062	Rac.Intel Cel.2.4 Ghz	2	124.755.38
109-300-0063	Rac.Intel P4 3.0Ghz	1	67.941.17
109-300-0070	Stampac”HP” SkanJet	1	12.867.00
109-300-0086	CISKO Catalyst 2950	3	153.883.90

109-300-0087	Stojeci REK 19"	1	40.914.60
109-300-0115	Projektor "Vega"	1	8.000.00
109-800-0002	Detektor/MD -100	1	21.322.60
109-300-0071	Bim projektor Toshiba	1	185.625.00
109-300-0072	Laptop "HP"NX 9020	1	67.692.55
109-300-0073	Laptop FSCA Amilo Pro	1	84.232.50
109-300-0074	Video kamera Canon	1	34.485.00
109-300-0076	Grafoskop VEGA	1	40.177.50
109-300-0077	Rac. Intel Celeron 4.2 ghz	1	63.112.50
109-300-0078	Rac.Intel Celeron 4.2Ghz	4	183.150.00
109-300-0081	Stampac HP LaserJet Color	1	26.895.00
109-300-0082	Stampac HP LaserJet crnobel	2	24.453.00
109-300-0100	Rac. Intel Celeron 4 4.2 Mhz	1	63.920.00
109-600-0033	CD radio kasetofon	1	19.234.00
109-300-0090	Bim projektor	1	165.907.50
109-300-0091	El.tabla Panasonic Panaboa	1	88.275.00
109-300-0093	Rac. PC Intel Celeron 4	1	67.485.00
109-300-0094	Rac.PC Intel Celeron 4	11	503.662.50
109-300-0096	Skener HP Color LaserJet 1	1	26.895.00

**Руководилац Службе за финан. и мат.питања
Ружица Николић**

Процена испуњености стандарда 12: „Финансирање“
--

Стандард: Педагошки факултет у Јагодини је у претходне три године остварио позитиван финансијски резултат у пословању.Извори финансирања, приходи из буџета и сопствени приходи били су довољни за несметано извођење наставе на факултету.Планирани приходи из буџета трошени су за плате запослених и материјалне трошкове према усвојеном финансијском плану.

У 2005.год. утврђен је суфицит у висини од	211 637,34 дин.
-укупан приход и примања су износила	56 209 975,63 дин
-укупни расходи и утрошена средства за набавку нефинансијске имовине	55 998 338,29 дин

У 2006.год.утврђен је суфицит у висини од	687.225,95 дин.
- укупан приход и примања су износила	73.772.942,18 дин
- укупни расходи и утрошена средства за	

набавку нефинансијске имовине	73 785 299,66 дин
-буџетски дефицит	12 357,48 дин.
-покриће расхода текуће године из нераспоређеног вишка прихода из ранијих година	699 583,43 дин

У 2007.години утврђен је суфицит у висини од	604.611,41 дин
-укупан приход и примања су износила	89 921 153, 80 дин
-укупни расходи и издаци за набавку нефинансијске имовине	91 479 639,77 дин
-буџетски дефицит	1 558 485,97 дин
Корекција буџетског дефицита у складу са прописима.	
-део нераспоређеног вишка прихода из ранијих година	219.437,95 дин.
-део новчаних средстава за амортизацију који је коришћен за набавку основних средстава	1 943 659,43 дин.

Извештај о испуњености стандарда 13: „Улога студената у самовредновању и провери квалитета“
--

Стандард: Високошколске установе обезбеђују значајну улогустудената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

13.1. Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета. Студенти, као чланови Савета факултета активно учествују у раду Факултета. Додатно, представници студената су чланови комисија за унапређење квалитета праксе и квалитета студијских програма. Студенте који учествују у раду Савета и комисија делегира студентска организација.

13.2. Студентска организација у писаној форми даје мишљење, предлоге и сугестије о стратегији, стандардима, поступцима и документима за обезбеђење квалитета, и то једном годишње. Извештај студентске организације разматра се на првој наредној седници Наставно-научног већа, при чему се доноси одлука о предузимању корективних мера за оне области које студенти оцењују као мањкаве. Извештај је доступан јавности.

13.3. Најмање једном у три године Факултет спроводи анкету којом се испитују ставови и оцене студената о питањима из свих области које су предмет

самовредновања. Анкета се реализује у складу са правилником о студентском вредновању наставног рада и условима (материјално-техничким) рада на факултету.

Процена испуњености стандарда 14. „Систематско праћење и периодична провера квалитета“

Стандард: Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

14.1. Факултет обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака у том процесу. Најмање једном у 2 (две) године, Факултет разматра квалитет спровођења утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета на Наставно-научном већу и савету Факултета.

14.2. Факултет обезбеђује услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање података у овом процесу.

14.3. Најмање једном у две године, Факултет спроводи опсежно и теоријски утемељено истраживање о компетенцијама студената или организује јавну дискусију (округли сто) о адекватности курикулума и квалитету и организацији рада Факултета. Резултати анкета (и јавне расправе) представљају једну од основа за осавремењавање курикулума и квалитета.

Најмање једном у 5 (пет) година Факултет сачињава опсежну студију о ваљаности курикулума са предлозима мера за унапређивање, измене, иновације; студија садржи и оцену свих аспеката рада Факултета (ненаставно особље, научноистраживачки рад, квалитет студената, квалитет наставника, квалитет управљања, финансијско планирање итд.). Предлог извештаја дефинише Наставно-научно веће, а усваја савет Факултета.

14.4. Факултет је у току школске 2007/2008. године на пројекту Темпус спровео опсежно истраживање у којем су се бивши и актуелни студенти изјашњавали о адекватности курикулума, о нивоу компетенција које су стекли на факултету, као и о компетенцијама које они сматрају примарним у учитељском/васпитачком позиву. Од испитаника је тражено и мишљење о томе у ком правцу би требало иновирати студијске програме, као и предлог садржаја и форми даљег стручно педагошког усавршавања учитеља/васпитача. Истраживање је спроведено на сличним упитницима

на Универзитету у Атини, Универзитету у Хелсинкију, Учитељском факултету у Ужицу, Филозофском факултету у Београду (Центар за стручно усавршавање наставника), и Учитељском факултету у Врању.

У школској 2007/2008. организовано је неколико састанака тима за реализацију праксе студената са директорима и стручним сарадницима основних школа и предшколских установа и домова. Дискусија је обухватила садржаје и задатке праксе, стандарде за реализацију и евалуацију праксе, циљеве, резултате и организациона питања.

Општа оцена испуњености стандарда у високошколској установи, у погледу студијског програма основних академских и дипломских студија и рада факултета, са предлогом будућих мера
--

Студијски програм основних академских и дипломских студија и рада факултета на Педагошком факултету у Јагодини **испуњава већи део захтева стандарда** за обезбеђење квалитета. Посебно добре стране овог студијског програма су: довољно компетентних наставника, садржински богат програм наставе усмерен на оспособљавање студената за самостално рад у пракси, јасни захтеви за усклађеношћу програма са курикулумима педагошких факултета развијених европских земаља.

Да би се овај студијски програм додатно побољшао, потребно је предузети одређен број **мера**, од којих су следеће најзначајније:

- Ускладити у потпуности фонд часова, број кредита и распоред изборних предмета са захтевима стандарда за акредитацију;
- Повећати број изборних предмета, како би се испунили захтеви стандарда за акредитацију;
- Обезбедити више стручне литературе за студенте кроз повећање библиотечког фонда релевантним насловима;
- Дефинисати за све предмете циљеве и исходе наставе, начин испитивања и оцењивања, у складу са захтевима стандарда за акредитацију;
- Повећати издвајања за финансирање усавршавања наставника и сарадника из сопствених средстава;
- Набављати нову, савремену опрему за наставу;
- Повећати учешће студената у процени квалитета студијског програма;
- Стимулисати наставнике да израде више уџбеника и практикума како на српском језику тако и на страним језицима.

Прилози:

СПИСАК ПРИЛОГА ДОКУМЕНТАЦИЈИ ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

Стандард 1: Основни задаци и циљеви високошколске установе

Прилог 1.1 - Публикација установе, или сајт установе

Стандард 2: Планирање и контрола

Прилог 2.1 - Усвојени план рада установе

Прилог 2.2 - Годишњи извештај установе или сродан документ

Стандард 3: Организација и управљање

Прилог 3.1 - Статут установе

Прилог 3.2 - Списак чланова Савета високошколске установе

Стандард 4: Студије

Прилог 4.1 - Уверења о акредитацији студијских програма (само универзитети и академије струковних студија)

Прилог 4.2 - Распоред часова за текућу школску годину, програма који се реализују у високошколској установи

Прилог 4.3 - Одлуке о прихватању студијских програма од стране стручних органа високошколске установе и универзитета

Стандард 5 : Научноистраживачки и уметничкоистраживачки рад

Прилог 5.1- План научноистраживачког или уметничкоистраживачког рада

Прилог 5.2 - Документ о акредитацији установе као НИО

Прилог 5.3 - Годишњи извештај установе или сродан документ

Прилог 5.4 - Списак најзначајнијих објављених резултата установе за предходну календарску годину (систематисан по ознакама ресорног Министарства, не више од 50 референци)

Стандард 6. Наставно особље

Прилог 6.1 - Копије радних књижица наставног особља

Прилог 6.2 - Правилник о избору наставника

Прилог 6.3 - Уговори о ангажовању наставника са непуним радним временом

Прилог 6.4 - Сагласност високошколске установе на рад наставника на другој високошколској установи

Стандард 7. Ненаставно особље

Прилог 7.1 - Копије радних књижица ненаставног особља које се наводи у Табели 7.1

Стандард 8. Студенти

Прилог 8.1 - Конкурс за упис студената у текућу школску годину

Прилог 8.2 - Решење о именовању комисије за пријем студената

Прилог 8.3 - Ранг листа студената уписаних на установу у претходној школској години

Прилог 8.4 - Евиденција пролазности и положених испита по предметима и годинама **Прилог 8.5** - Подаци о студентском парламенту

Стандард 9. Простор и опрема

Прилог 9.1 - Доказ о власништву, уговори о коришћењу или уговори о закупу

Прилог 9.2 - Извод из књиге инвентара

Прилог 10.1 - Извод из библиотечке књиге инвентара

Прилог 10.2 - Изјава о поседовању рачунарске лабораторије и броја рачунара у њој

Стандард 10. Библиотека, уџбеници и информациона подршка

Прилог 10.1 - Извод из библиотечке књиге инвентара

Прилог 10.2 - Изјава о поседовању рачунарске лабораторије и броја рачунара у њој

Стандард 11. Извори финансирања високошколске установе

Прилог 11.1 - Финансијски извештаји за последње три године

Прилог 11.2 - Финансијски план за текућу годину

Стандард 12. Унутрашњи механизми за осигурање квалитета

Прилог 12.1 - Извештај о резултатима самовредновања високошколске установе

Прилог 12.2 - Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета

Прилог 12.3 - Правилник о уџбеницима

Прилог 12.4 - Извод из Статута установе којим регулише оснивање и делокруг рада комисије за квалитет

Извештај о резултатима самовредновања високошколске установе – Прилог 12.1,
Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета- **Прилог 12.2**

Правилник о уџбеницима-Прилог **12.3**

Извод из Статута установе којим регулише оснивање и делокруг рада комисије за квалитет – **Прилог 12.4**

Копије радних књижица наставног особља-**Прилог 6.1,**

Правилник о избору наставника –**Прилог 6.2 ,**

Уговори о ангажовању наставника са непуним радним временом –**Прилог 6.3**

Сагласност високошколске установе на рад наставника на другој високошколској установи – **Прилог 6.4**

Конкурс за упис студената у текућу школску годину-**Прилог 8.1.** Решење о именовању комисије за пријем студената-**Прилог 8.2**

Ранг листа студената уписаних на установу у претходној школској години-**Прилог 8.3**

Евиденција пролазности и положених испита по предметима и годинама **Прилог 8.4**

Подаци о студентском парламенту-**Прилог 8.5**

Доказ о власништву, уговори о коришћењу или уговори о закупу-**Прилог 9.1**

Извод из књиге инвентара –**Прилог 9.2**

Извод из библиотечке књиге инвентара-**Прилог 10.1**

Изјава о поседовању рачунарске лабораторије и броја рачунара у њој-**Прилог 10.2**

Финансијски извештаји за последње три године-**Прилог 11.1**

Финансијски план за текућу годину-**Прилог 11.2**

Извештај о резултатима самовредновања студијског програма – Прилог 11.1,

Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета- **Прилог 11.2**

Правилник о уџбеницима-**Прилог 11.3**

Извод из Статута установе којим регулише оснивање и делокруг рада комисије за квалитет – **Прилог 11.4**(ови прилози су исти као прилози који се дају у документацији за акредитацију установе, уз програм се прилажу само у електронској верзији)

Копије радних књижица наставног особља ангажованог на студијском програму-
Прилог 9.1

Уговори о ангажовању наставника са непуним радним временом ангажованих на студијском програму –**Прилог 9.2**

Сагласност високошколске установе на рад наставника на другој високошколској установи – **Прилог 9.4**, (Сви ови подаци се дају уз акредитацију установе, а уз студијски програм се могу дати у електронској верзији)

Књига наставника ангажованих на студијском програму-**Прилог 9.5**, Доказ о јавној доступности података о наставницима и сарадницима (публикација или сајт институције)-**Прилог 9.6**.



Декан
Мр. Сретко Дивљан